

Język angielski

1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ A2+, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO

OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA English Class A2+

WIEDZA

Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:

- Time for culture
- Friends and family
- Animal magic
- New technology
- My home, my town
- Take care
- Shopping around
- Learning to work
- Close to nature

SŁUCHANIE:

Uczeń potrafi zrozumieć wyrażenia

i najczęściej używane słowa dotyczące

go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna, potrafi zrozumieć główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.

CZYTANIE:

Uczeń potrafi czytać bardzo krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne

informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.

MÓWIENIE:

Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażen i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.

PISANIE:

Uczeń potrafi pisać krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb. Potrafi napisać bardzo prosty list prywatny.

MÓWIENIE:

Uczeń potrafi brać udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.

Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z najistotniejszymi sprawami (np.: podstawowe informacje dotyczące rozmówcy, jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Potrafi porozumiewać się w typowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i powtarzające się. Potrafi w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywodzi i bezpośrednio otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami.

Kryteria oceniania ogólne

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował

podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,
- popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,
- zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.

Recepcja

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,
- rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.

Produkcja

- wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania,
- uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,
- wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne,
- uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,
- uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

- zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,
- popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,
- zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,

- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.

Recepcja

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

Produkcja

- wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,
- uczeń przekazuje

i uzyskuje większość istotnych informacji,

- wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne

i niespójne,

- uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,

- uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.

OCENA DOBRA

Uczeń:

- zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,
- zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.

Recepcja

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

Produkcja

- wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość,
- uczeń przekazuje

i uzyskuje wszystkie istotne informacje,

- wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,
- uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,

- uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji,
- uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

- zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
- poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.

Recepcja

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,
- zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.

Produkcja

- wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,
- wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,
- uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,
- uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,
- uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.

OCENA CELUJĄCA

Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.

Kryteria oceniania szczegółowe

Ocena dopuszczająca:

Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.

Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.

Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy.

Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.

Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.

Ocena dostateczna:

Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.

Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

Uczeń:

- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,
- reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje,
- udziela podstawowych informacji
- wita się i żegna używając bardzo podstawowych zwrotów,
- używając prostych zwrotów odpowiada na pytania
- korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi,
- zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów,
- zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi.

Ocena dobra:

Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.

W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.

Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. Zna i

stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim

stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.

W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.

Ocena bardzo dobra:

Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

Uczeń:

- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,
- wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,
- wita się i żegna używając wszystkich poznanych zwrotów, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę,
- szczegółowo i bezbłędnie odpowiada na pytania ,
- stosuje właściwy styl wypowiedzi
- samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji,
- wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania,
- zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

Zakres wiedzy w poszczególnych rozdziałach

English Class A2+, rozdział 1: Time for culture

1. członkowie rodziny
2. formy spędzania czasu wolnego
3. przedmioty nauczania
4. umiejętności i zainteresowania
5. uczucia i emocje
6. popularne zawody
7. dziedziny kultury
8. twórcy i ich dzieła
9. czynności życia codziennego

10. media
11. korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych
12. dane personalne
13. życie prywatne
14. czas Present Simple
15. przysłowki częstotliwości
16. struktura gerund

English Class A2+, rozdział 2: Friends and family

1. wygląd zewnętrzny
2. rzeczy osobiste
3. czynności życia codziennego
4. uczucia i emocje
5. rodzina
6. konflikty i problemy
7. cechy charakteru
8. znajomi i przyjaciele
9. umiejętności i zainteresowania
10. formy spędzania czasu wolnego
11. czas Present Simple
12. czas Present Continuous
13. przymiotniki zakończone na -ing i -ed
14. przymyki związane z czasem

English Class A2+, rozdział 3: Animal magic

1. zwierzęta
2. formy spędzania czasu wolnego
3. okresy życia
4. cechy charakteru
5. życie prywatne
6. problemy

7. zawody i czynności z nimi związane
8. styl życia
9. książki
10. świat przyrody
11. czas Past Simple dla czasownika 'to be' oraz czasowników regularnych
12. czas Present Simple do opisu stanów i doświadczeń

English Class A2+, rozdział 4: New technology

1. formy spędzania czasu wolnego
2. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych
3. konflikty i problemy
4. wynalazki,
5. czas Past simple z czasownikami nieregularnymi
6. różne formy czasowników
7. zdania przydawkowe

English Class A2+, rozdział 5: My home, my town

1. pomieszczenia i wyposażenie domu
2. obowiązki domowe
3. konflikty i problemy
4. uczucia i emocje
5. zwiedzanie
6. miejsca w mieście
7. podróżowanie
8. miejsca zamieszkania,
9. czas Present Simple do opisu miejsc oraz swoich obowiązków
10. czasowniki modalne 'can', 'have to' i 'must'
11. przysłowki sposobu

English Class A2+, rozdział 6: Take care

1. części ciała
2. choroby i urazy
3. artykuły spożywcze
4. zdrowie
5. posiłki i ich przygotowanie
6. nawyki żywieniowe
7. miejsce zamieszkania
8. czasy Present Simple i Past Simple i używa ich do opisywania doświadczeń
9. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i określenia ilości
10. czas Past Continuous
11. czasowniki frazowe

English Class A2+, rozdział 7: Shopping around

1. zakupy i usługi
2. rodzaje sklepów
3. towary i ich cechy
4. formy spędzania czasu wolnego
5. środki płatnicze
6. miejsca w mieście
7. czas Present Simple do opisu sklepów i produktów
8. czas Present Continuous i konstrukcję going to do wyrażania planów i intencji
9. czas Past Simple do przedstawienia wydarzeń
10. stopniowanie przymiotników

English Class A2+, rozdział 8: Learning to work

1. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki
2. wybór zawodu
3. uczenie się
4. edukacja, szkoła
5. oceny szkolne
6. uczucia i emocje
7. rodzina

8. praca
9. zakupy i usługi
10. czas Present Simple do opisu czynności związane z wykonywaniem konkretnych zawodów
11. czas Future Simple do wyrażania przewidywań na przyszłość
12. czas Past Simple do przedstawiania wydarzeń
13. pierwszy tryb warunkowy
14. związki przymiotników z przymkami
15. różne konstrukcje służące do wyrażania przyszłości

English Class A2+, rozdział 9: Close to nature

1. świat przyrody
2. podróżowanie i turystyka
3. krajobrazy
4. dyscypliny sportowe
5. sprzęt sportowy i uprawianie sportu
6. wydarzenia
7. czas Present Simple do opisu miejsc
8. czas Past Simple do opisu doświadczeń
9. czas Present Perfect do przekazywania informacji o ostatnich wydarzeniach
10. różnica w użyciu czasu Past Simple i Present Perfect