

Jezyk angielski

Ocena celująca

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy.

Z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.

Posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce.

Zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet.

Wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych.

Bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom.

Niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji.

Uczeń z dysfunkcją: technika i sposób budowania zdań, wyrażeń uzależniona jest od stopnia i rodzaju dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie).

CZYTANIE

Uczeń regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach.

Rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora .

Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję.

Zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.

Technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji.

Podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.

Uczeń z dysfunkcją: wykonuje powyższe czynności, płynność i technika czytania uzależniona jest od rodzaju i stopnia dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie, czyta prawie płynnie, praktycznie bezbłędnie).

SŁUCHANIE

Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, proste skecze.

Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować.

Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.

Potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować.

Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu i zawsze potrafi uzasadnić swój wybór.

Z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację.

Bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.

Uczeń z dysfunkcją: wykonuje powyższe czynności, płynność i technika słuchania uzależnione są od rodzaju dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie).

MÓWIENIE

Swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową.

Poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe.

Ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć.

W zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany.

W sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy.

Uczeń z dysfunkcją: wykonuje powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie).

PISANIE

Wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik,

blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy.

Pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym.

Pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji.

Bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te

z dodatkowych źródeł.

Poziom prac wykracza poza wymagany materiał.

Bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe, które wykraczają poza wymagany poziom.

Uczeń z dysfunkcją: wykonuje powyższe czynności, płynność i technika pisania uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie).

Ocena bardzo dobra

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Uczeń potrafi poprawnie operować prostymi strukturami.

Potrafi budować spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.

Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania.

Używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.

Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.

Uczeń z dysfunkcją: zna bardzo dobrze podstawowe struktury gramatyczne i słownictwo, stosuje słownictwo bardziej złożone, rzadko robi błędy podczas pisania, systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.

CZYTANIE

Uczeń czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne.

Czyta książki w uproszonych wersjach.

Rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora.

Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję.

Zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.

Technika czytania – czyta prawidłowo.

Podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.

Uczeń z dysfunkcją: rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania, technika i płynność czytania – uzależniona od stopnia i rodzaju dysfunkcji (czyta prawie płynnie z minimalną ilością błędów).

SŁUCHANIE

Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.

Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach.

Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną.

Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.

Potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki.

Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór.

Uczeń z dysfunkcją: rozumie ogólny sens usłyszanych i tekstów i rozmów, w większości potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, rozróżnia reakcje i dźwięki ujęte w rozmowach, rozumie polecenia nauczyciela.

MÓWIENIE

Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.

Potrafi mówić spójnie bez zawahań.

Posługuje się poprawnie językiem, popełniając niewiele błędów.

Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.

Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.

Można go zrozumieć bez trudności.

Uczeń z dysfunkcją: wykonuje wszystkie powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji.

PISANIE

Potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo.

Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst.

W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty.

Pisze teksty o odpowiedniej długości.

Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.

Uczeń z dysfunkcją: Przy wydłużonym czasie robi znikomą ilość błędów ortograficznych i interpunkcyjnych. Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.

Ocena dobra

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Uczeń potrafi poprawnie operować większością prostych struktur.

Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.

Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.

Używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym

Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.

Uczeń z dysfunkcją: zna podstawowe struktury gramatyczne i słownictwo w stopniu dobrym, podczas pisania robi niewielką ilość błędów gramatycznych, systematycznie przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.

CZYTANIE

Uczeń rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora.

Czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję

Przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.

Technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy.

Podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.

Uczeń z dysfunkcją: rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w większości potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu, zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania, technika i płynność czytania – uzależniona od stopnia i rodzaju dysfunkcji (czyta prawie płynnie z niewielką ilością błędów).

SŁUCHANIE

Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.

Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.

Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.

Potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.

Potrafi rozróżnić dźwięki.

Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję.

Uczeń z dysfunkcją: rozumie ogólny sens usłyszanych tekstów i rozmów, zazwyczaj potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, rozróżnia większość reakcji i dźwięków ujętych w rozmowach, rozumie polecenia nauczyciela.

MÓWIENIE

Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.

Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem.

Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy.

Dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.

Umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, potrafi włączyć się do

rozmowy.

Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.

W zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny.

Na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.

Uczeń z dysfunkcją: wykonuje wszystkie powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji

PISANIE

Potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo.

Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne.

W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca.

Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.

Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.

Uczeń z dysfunkcją: Przy wydłużonym czasie robi niewielką ilość błędów ortograficznych i interpunkcyjnych. Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.

Ocena dostateczna

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami.

Potrafi budować zdania niekiedy spójne, zdania często zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu.

Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.

Używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.

Przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, dba o ich czytelność.

Uczeń z dysfunkcją: zna większość podstawowych struktur gramatycznych i słownictwa, robi błędy gramatyczne w pisowni, zazwyczaj przygotowuje się do lekcji, odrabia prace

domowe, dba o ich czytelność,

CZYTANIE

Uczeń nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora.

Popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję.

Czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.

Technika czytania – czyta popełniając liczne błędy.

Czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji.

Uczeń z dysfunkcją: nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, czasami potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, popełnia liczne błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu, czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, czasami prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania, technika i płynność czytania – uzależniona od stopnia i rodzaju dysfunkcji (czyta wolno popełniając liczne błędy).

SŁUCHANIE

Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów.

Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.

Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.

Potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.

Potrafi rozróżnić większość dźwięków.

Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór.

Uczeń z dysfunkcją: rozumie ogólny sens usłyszanych tekstów i rozmów, częściowo potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, rozróżnia niektóre reakcje ujęte w rozmowach, rozumie polecenia nauczyciela.

MÓWIENIE

Czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.

Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem, raczej rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych.

Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów.

Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.

W zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym.

Uczeń z dysfunkcją: wykonuje wszystkie powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji.

PISANIE

Próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo.

Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny.

W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów.

Zdarza mu się pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.

Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Jest przygotowany do lekcji, odrabia prace domowe, nie zawsze dba o ich czytelność.

Uczeń z dysfunkcją: Przy wydłużonym czasie używa czasami nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. Jest przygotowany do lekcji, odrabia prace domowe, nie zawsze dba o ich czytelność.

Ocena dopuszczająca

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur.

Zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy.

Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania.

Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.

Niedbale przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, ale często robi to błędnie i niedokładnie.

Uczeń z dysfunkcją: używa słownictwa i struktur gramatycznych z pomocą nauczyciela, robi dużą ilość błędów gramatycznych podczas pisania, często nie jest przygotowany do lekcji, prace domowe niejednokrotnie wykonane są błędnie i niestarannie.

CZYTANIE

Z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty. Nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego.

Przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań - najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji.

Sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.

Technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy.

Uczeń z dysfunkcją: z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty, nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego, rzadko potrafi wydobyć szczegółowe informacje, sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, technika czytania – uzależniona od stopnia i rodzaju dysfunkcji (czyta niechętnie, bardzo wolno popełniając liczne błędy).

SŁUCHANIE

Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów.

Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.

Potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.

Potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.

Potrafi rozróżnić niektóre dźwięki.

Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

Na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy.

Uczeń z dysfunkcją: rzadko rozumie ogólny sens usłyszanych tekstów i rozmów, potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, rzadko

rozdziela reakcje i dźwięki ujęte w rozmowach, potrzebuje pomocy nauczyciela.

MÓWIENIE

Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami.

Potrafi czasem mówić, ale z częstym wahaniami.

Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów.

Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.

Czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować.

Rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie.

Można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

Uczeń z dysfunkcją: wykonuje wszystkie powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji. Często potrzebuje pomocy nauczyciela.

PISANIE

Ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.

Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji.

W zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty.

Zdarza mu się pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.

Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy.

Niedbale przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, ale często robi to błędnie i niedokładnie.

Uczeń z dysfunkcją: Przy wydłużonym czasie używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji, często nie jest przygotowany do lekcji, prace domowe niejednokrotnie wykonane są błędnie i niestarannie.

Ocena niedostateczna

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Uczeń nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie

materiału.

Nie zna podstawowych słów i wyrażeń.

Nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela.

Bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe, które zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści.

Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.

CZYTANIE

Zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku.

Jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji.

Nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu.

Niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy.

Nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów.

Technika czytania – czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie.

Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.

SŁUCHANIE

Nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku.

Nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami.

Jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi.

Nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego.

Błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela.

Nie rozróżnia dźwięków.

Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.

MÓWIENIE

Uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela.

Wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat.

Zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony.

Prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie.

Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.

PISANIE

Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów

zawartych w rozkładzie materiału.

Jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały.

Ma problemy przy przepisywaniu z tablicy.

Teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne.

Zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały.

Nie odrabia nawet najprostszych prac domowych - jeśli je wykona, obfitują one w rażące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie treści.

Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.

Dostosowanie wymagań do uczniów z dysfunkcjami

Problem ucznia:

Trudności w czytaniu – dysleksja rozwojowa

Dostosowanie wymagań:

- nie odpytywanie z głośnego czytania przy klasie- wydłużenie czasu pisania testów, kartkówek- częste kontrolowanie zrozumienia tekstu czytanego- podstawa oceniania odpowiedzi ustne- obniżenie kryteriów oceny z czytania
- pozostawienie większej ilości czasu na przeczytanie treści poleceń zadań, ćwiczeń

Problem ucznia:

Trudności w pisaniu

Dostosowanie wymagań:

- umożliwienie uczniom wykonywania prac projektowych, pisemnych opisów na komputerze- wydłużenie czasu pisania testu, kartkówki- podstawa oceniania odpowiedzi ustne- nie ocenianie estetyki pisma, prowadzenia zeszytu- u uczniów z poważną dysgrafią zastąpienie niektórych sprawdzianów pisemnych indywidualnymi sprawdzianami ustnymi- obniżenie kryteriów ocen prac pisemnych pod względem poprawności ortograficznej (punktacja półpunktowa), interpunkcyjnej (punktacja półpunktowa), staranności graficznej- pozostawienie większej ilości czasu na wykonanie ćwiczeń, notatki- zwiększenie intensywności ćwiczeń wykonywanych przy pomocy kasy audio- unikanie stawiania ocen z prac pisemnych- częsta kontrola wykonywania ćwiczeń

Problem ucznia:

Fragmentaryczne zaburzenia rozwojowe: obniżony słuch fonemowy, obniżona sprawność grafomotoryczna, kłopoty z formułowaniem wypowiedzi

Dostosowanie wymagań:

- większa ilość powtórzeń, ćwiczenia w domu- wydłużenie czasu pisania kartkówek oraz czasu na wypowiedź ustną- obniżenie ocen na które ma wpływ słuch np. rozumienie ze słuchu, komunikowanie się etc.- unikanie stawiania ocen z ćwiczeń ze słuchu, czy komunikowania się
- zwracanie uwagi na prace pisemne ucznia, ćwiczenia, prace projektowe

Obniżony poziom wymagań

Przedmiotem oceny są:

- Prace klasowe/sprawdziany/testy
 - Odpowiedzi ustne
 - Prace domowe
 - Prace długoterminowe – projektowe + prezentacja
 - Praca w grupie
 - Prowadzenie zeszytu
 - Obserwacja ucznia
- przygotowanie do lekcji

- aktywność na lekcji
- wykonywanie pomocy dydaktycznych

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów z obniżonym poziomem wymagań nie bierze się pod uwagę błędów w pisowni, a w przypadku niemożliwości odczytania przez nauczyciela wyrazów, uczeń ma prawo samodzielnego przeczytania, a tym samym poprawy napisanego tekstu.

Uczeń z obniżonym poziomem wymagań oceniany jest za wkład wniesionej pracy na miarę swoich możliwości, stosunek do przedmiotu, pilność, staranność, zaangażowanie.

Przy ocenianiu osiągnięć uczniów o obniżonym poziomie wymagań i ich rozwoju z punktu widzenia j. angielskiego ważne jest opanowanie minimum treści programowych dotyczących następujących sprawności językowych:

- rozumienie ze słuchu podstawowych poleceń nauczyciela
- mówienie- komunikowanie się w zakresie podstawowych struktur dla danego etapu edukacyjnego
- pisanie z pominięciem błędów w pisowni o ile dysfunkcja ogranicza możliwość zdobycia tej sprawności

Uczeń ma możliwość:

- poprawienia każdego testu pisemnego w formie ustnej o ile jest to korzystniejsza dla ucznia i mniej stresująca forma sprawdzenia umiejętności w terminie 1 tygodnia od dnia podania informacji o ocenach
- poprawienia każdej odpowiedzi niedostatecznej w terminie uzgodnionym z nauczycielem
- poprawienia prac domowych na kolejnej lekcji po konsultacji z nauczycielem

Uczeń nie ma możliwości poprawienia pracy długoterminowej – projektowej (Project work)

Uczeń ma obowiązek:

- odrabiania zadań domowych po wcześniejszym szczegółowym omówieniu przez nauczyciela
- wykonywania prac projektowych (długoterminowych) na miarę indywidualnych możliwości po konsultacji z nauczycielem
- prowadzenia zeszytu oraz ćwiczeń