

Język angielski

Okres bezpodręcznikowy i sekcja *Hello!*

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- Rozpoznaje i poprawnie reaguje na część poleceń stosowanych w klasie.
- Stara się mówić alfabet.
- Rozumie pytanie o wiek. Odpowiada nie poprawnie.
- Częściowo posługuje się liczebnikami w zakresie 1–20.
- Zna nazwy kilku potraw.
- Odpowiada na niektóre pytania z czasownikiem *has got* po wysłuchaniu nagrania.
- Gra w grę *I've got ...*

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Rozpoznaje i poprawnie reaguje na część poleceń stosowanych w klasie.
- W połowie poprawnie mówi alfabet.
- Rozumie pytanie o wiek. Odpowiada na nie.
- Częściowo poprawnie posługuje się liczebnikami w zakresie 1–20.
- Zna nazwy potraw.
- Formuluje krótkie zdania z czasownikiem *has got*: *Joe's got chicken*.
- Odpowiada na niektóre pytania z czasownikiem *has got* po wysłuchaniu nagrania.
- Gra w grę *I've got ...*

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Rozpoznaje i poprawnie reaguje na większość poleceń stosowanych w klasie.
- W większości poprawnie mówi alfabet.
- Rozumie pytanie o wiek. Odpowiada na nie.
- Częściowo poprawnie posługuje się liczebnikami w zakresie 1–20.
- Zna nazwy potraw.
- Formuluje krótkie zdania z czasownikiem *has got*: *Joe's got chicken*.

- Odpowiada na niektóre pytania z czasownikiem *has got* po wysłuchaniu nagrania.
- Gra w grę *I've got ...*

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela.
- Poprawnie mówi alfabet. Rozpoznaje pojedyncze literki. Literuje imiona.
- Pyta o wiek: *How old are you?* Odpowiada na to pytanie.
- Poprawnie posługuje się liczbami w zakresie 1–20.
- Pyta o szczęśliwą liczbę: *What's your lucky number?*
- Wymienia potrawy, które lubi i których nie lubi: *I like/don't like chicken.*
- Rozumie pytania z czasownikiem *has got*. Po wysłuchaniu nagrania, odpowiada na nie.
- Gra w grę *I've got ...*

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela.
- Poprawnie mówi alfabet. Rozpoznaje wszystkie literki. Literuje imiona.
- Pyta o wiek: *How old are you?* Odpowiada na to pytanie.
- Poprawnie posługuje się liczbami w zakresie 1–20.
- Pyta o szczęśliwą liczbę: *What's your lucky number?*
- Wymienia potrawy, które lubi i których nie lubi: *I like/don't like chicken.*
- Rozumie pytania z czasownikiem *has got*. Po wysłuchaniu nagrania, odpowiada na nie.
- Gra w grę *I've got ...*

Rozdział 1: *Two worlds*

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- Reaguje na część poleceń stosowanych w klasie.
- Stara się przeczytać historyjkę.
- Stara się wskazywać postaci na obrazku w trakcie słuchania nagrani.
- Z pomocą nauczyciela czyta piosenkę.

- Gra w grę – częściowo poprawnie opisuje postaci.
- Po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie czyta zdania i dopasowuje je do obrazków.
- Częściowo odpowiada na pytania o wielkość przedmiotów.
- Usłyszane dialogi czyta przy niewielkiej pomocy nauczyciela.
- Gra w grę w zgadywanie postaci, ale ma problem z formułowaniem pytań.
- *Fun Facts – Native Americans*. Prubuje czytać tekst. Częściowo rozumie usłyszany tekst.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Rozpoznaje i poprawnie reaguje na część poleceń stosowanych w klasie.
- Częściowo poprawnie czyta historyjkę.
- W większości poprawnie wskazuje postaci na obrazku w trakcie słuchania nagrani.
- Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę.
- Gra w grę – częściowo poprawnie opisuje postaci.
- Po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie czyta zdania i dopasowuje je do obrazków.
- Częściowo poprawnie odpowiada na pytania o wielkość przedmiotów.
- Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je przy niewielkiej pomocy nauczyciela.
- Gra w grę w zgadywanie postaci, ale ma problem z formułowaniem pytań.
- *Fun Facts – Native Americans*. Częściowo poprawnie czyta tekst. Częściowo rozumie usłyszany tekst.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Rozpoznaje i prawidłowo reaguje na większość poleceń stosowanych w klasie.
- Częściowo poprawnie czyta historyjkę.
- W większości poprawnie wskazuje postaci na obrazku w trakcie słuchania nagrani.
- Śpiewa piosenkę samodzielnie.
- Gra w grę – częściowo poprawnie opisuje postaci.
- Po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie czyta zdania i dopasowuje je do obrazków.
- Częściowo poprawnie odpowiada na pytania o wielkość przedmiotów.

- Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je samodzielnie.
- Gra w grę w zgadywanie postaci, formułuje pytania.
- *Fun Facts – Native Americans*. Częściowo poprawnie czyta tekst. Rozumie usłyszany tekst.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela.
- Poprawnie czyta historyjkę.
- W trakcie słuchania poprawnie wskazuje postaci na obrazku.
- Samodzielnie śpiewa piosenkę.
- Gra w grę – poprawnie opisuje postaci.
- W parach zadaje pytania o wielkość przedmiotów: *Are the houses in his world small?*

Odpowiada na pytania: *No, they're big.*

- Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je oraz odgrywa scenki.
- Gra w grę w zgadywanie postaci – zadaje pytania i zgaduje.
- *Fun Facts – Native Americans*. Rozumie usłyszany tekst. Poprawnie go czyta.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela.
- Płynnie czyta historyjkę.
- W trakcie słuchania bezbłędnie wskazuje postaci na obrazku.
- Samodzielnie śpiewa piosenkę.
- Gra w grę – poprawnie opisuje postaci.
- W parach zadaje pytania o wielkość przedmiotów: *Are the houses in his world small?*

Odpowiada na pytania: *No, they're big.*

- Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je oraz odgrywa scenki.
- Gra w grę w zgadywanie postaci – zadaje pytania i zgaduje.
- potrafi korzystać ze słowników obrazkowych
- *Fun Facts – Native Americans*. Rozumie usłyszany tekst. Poprawnie go czyta.

Rozdział 2: *I'm dancing!*

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- Częściowo reaguje na polecenia stosowane w klasie.
- Z pomocą nauczyciela czyta historyjkę.
- Stara się wskazywać przedmioty i meble w trakcie słuchania nagrani.
- Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.
- Gra w grę.
- Po wysłuchaniu nagrania stara się wskazywać osoby i przedmioty wykonujące podane czynności (*I'm dancing!*).
- Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je przy pomocy nauczyciela.
- *Fun Facts – It's moving!* Dopasowuje podpisy do obrazków.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Rozpoznaje i poprawnie reaguje na większość poleceń stosowanych w klasie.
- Częściowo poprawnie czyta historyjkę.
- W większości poprawnie wskazuje przedmioty i meble w trakcie słuchania nagrani.
- Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.
- Gra w grę.
- Po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje osoby i przedmioty wykonujące podane czynności (*I'm dancing!*).
- Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je przy niewielkiej pomocy nauczyciela.
- *Fun Facts – It's moving!* Dopasowuje podpisy do obrazków.
- Częściowo samodzielnie wykonuje zadania powtórkowe.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Rozpoznaje i poprawnie reaguje na polecenia stosowane w klasie.
- Poprawnie czyta historyjkę.
- W większości poprawnie wskazuje przedmioty i meble w trakcie słuchania nagrani.
- Stara się samodzielnie śpiewać piosenkę.
- Gra w grę.
- Po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje osoby i przedmioty wykonujące podane czynności (*I'm dancing!*).
- Rozumie usłyszane dialogi. Czyta go samodzielnie.
- *Fun Facts – It's moving!* Dopasowuje podpisy do obrazków.

- Wykonuje zadania powtórkowe.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela.
- Poprawnie czyta historyjkę.
- W trakcie słuchania nagrania poprawnie wskazuje przedmioty i meble.
- Samodzielnie śpiewa piosenkę.
- Gra w grę.
- Po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje osoby i przedmioty wykonujące podane czynności (*I'm dancing!*).
- Zadaje pytania w czasie *Present Continuous* i odpowiada na nie: *Is the wardrobe singing? No.*
- Rozumie usłyszane dialogi. Samodzielnie czyta je. Potrafi odegrać scenki.
- *Fun Facts – It's moving!* Opisuje swoją ulubioną kreskówkę.
- Samodzielnie wykonuje zadania powtórkowe.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela.
- Poprawnie czyta historyjkę.
- W trakcie słuchania nagrania poprawnie wskazuje przedmioty i meble.
- Samodzielnie śpiewa piosenkę.
- Gra w grę.
- Po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje osoby i przedmioty wykonujące podane czynności (*I'm dancing!*).
- Zadaje pytania w czasie *Present Continuous* i odpowiada na nie: *Is the wardrobe singing? No, it's dancing.*
- potrafi korzystać ze słowników obrazkowych,
- Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je i odgrywa scenki.
- *Fun Facts – It's moving!* Opisuje swoją ulubioną kreskówkę i bohatera.
- Samodzielnie wykonuje zadania powtórkowe.

Rozdział 3: *It's snowing!*

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- Reaguje na część poleceń stosowanych w klasie.
- Z pomocą nauczyciela czyta historyjkę.
- Wskazuje chociaż połowę obrazków opisujących pogodę w trakcie słuchania nagrania.
- Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.
- Gra w grę dotyczącą pogody.
- Rozumie część usłyszanych informacji z historyjki. Dopasowuje niektóre zdania do obrazków.
- Częściowo poprawnie odpowiada na pytanie o pogodę, np. *It's sunny*.
- Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je przy pomocy nauczyciela.
- Wykonuje plakat przedstawiający prognozę pogody.
- *Fun Facts – Amazing weather*. W większości poprawnie dopasowuje opisy tornado do obrazków

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Rozpoznaje i poprawnie reaguje na większość poleceń stosowanych w klasie.
- Częściowo poprawnie czyta historyjkę.
- W większości poprawnie wskazuje obrazki opisujące pogodę w trakcie słuchania nagrania.
- Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.
- Gra w grę dotyczącą pogody.
- Rozumie część usłyszanych informacji z historyjki. Dopasowuje niektóre zdania do obrazków.
- Częściowo poprawnie odpowiada na pytanie o pogodę, np. *It's sunny*.
- Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je przy niewielkiej pomocy nauczyciela.
- Wykonuje plakat przedstawiający prognozę pogody.
- *Fun Facts – Amazing weather*. W większości poprawnie dopasowuje opisy tornado do obrazków

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Rozpoznaje i poprawnie reaguje na większość poleceń stosowanych w klasie.
- Poprawnie czyta historyjkę.
- W większości poprawnie wskazuje obrazki opisujące pogodę w trakcie słuchania nagrania.
- Śpiewa piosenkę.
- Gra w grę dotyczącą pogody.
- Rozumie część usłyszanych informacji z historyjki. Dopasowuje zdania do obrazków.
- Częściowo poprawnie odpowiada na pytanie o pogodę, np. *It's sunny*.
- Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je przy niewielkiej pomocy nauczyciela.
- Wykonuje plakat przedstawiający prognozę pogody.
- *Fun Facts – Amazing weather*. W większości poprawnie dopasowuje opisy tornado do obrazków

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela.
- Poprawnie czyta historyjkę.
- W trakcie słuchania nagrania poprawnie wskazuje obrazki opisujące pogodę.
- Samodzielnie śpiewa piosenkę.
- Gra w grę dotyczącą pogody.
- Rozumie usłyszane informacje z historyjki. Dopasowuje zdania do obrazków.
- Zadaje pytania o pogodę: *What's the weather like?* Opisuje pogodę, wykorzystując różnorodne konstrukcje.
- Rozumie usłyszane dialogi. Samodzielnie czyta je. Potrafi odegrać scenki.
- Wykonuje plakat przedstawiający prognozę pogody.
- *Fun Facts – Amazing weather*. Poprawnie dopasowuje opisy tornado do obrazków. Opisuje pogodę w Polsce.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela.
- Poprawnie czyta historyjkę.
- W trakcie słuchania nagrania poprawnie wskazuje obrazki opisujące pogodę.

- Samodzielnie śpiewa piosenkę. Dodając mimikę i gesty odpowiednie do tekstu piosenki.
- Gra w grę dotyczącą pogody.
- Rozumie usłyszane informacje z historyjki. Dopasowuje zdania do obrazków.
- Zadaje pytania o pogodę: *What's the weather like?* Opisuje pogodę, wykorzystując różnorodne konstrukcje.
- Rozumie usłyszane dialogi. Samodzielnie czyta je. Potrafi odegrać scenki.
- Wykonuje plakat przedstawiający prognozę pogody.
- *Fun Facts – Amazing weather.* Poprawnie dopasowuje opisy tornado do obrazków. Opisuje pogodę w Polsce. Przygotowuje kalendarz pogodowy na cały tydzień.

Rozdział 4: *I'm scared!*

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- Reaguje na część poleceń stosowanych w klasie.
- Z pomocą nauczyciela czyta historyjkę.
- Stara się wskazywać część przymiotników w trakcie słuchania nagrania.
- Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.
- Gra w grę: pokazuje uczucia i emocje.
- Rozumie większość usłyszanych informacji dotyczących bohaterów historyjki *Aladyn*.
- Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je przy pomocy nauczyciela.
- *Fun Facts – How do you feel?* Krótko opisuje opisane zagrożone gatunki zwierząt.
- Częściowo samodzielnie wykonuje zadania powtórkowe.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Rozpoznaje i poprawnie reaguje na większość poleceń stosowanych w klasie.
- Częściowo poprawnie czyta historyjkę.
- W większości poprawnie wskazuje przymiotniki w trakcie słuchania nagrania.
- Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.
- Gra w grę: pokazuje uczucia i emocje.
- Rozumie większość usłyszanych informacji dotyczących bohaterów historyjki *Aladyn*.
- Częściowo poprawnie odpowiada na pytania z przymiotnikami dotyczące bohaterów

historyjki: *Is the bird hungry?*

- Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je przy niewielkiej pomocy nauczyciela.
- *Fun Facts – How do you feel?* Krótko opisuje opisane zagrożone gatunki zwierząt.
- Częściowo samodzielnie wykonuje zadania powtórkowe.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Rozpoznaje i poprawnie reaguje na większość poleceń stosowanych w klasie.
- Poprawnie czyta historyjkę.
- W większości poprawnie wskazuje przymiotniki w trakcie słuchania nagrania.
- Śpiewa piosenkę sam.
- Gra w grę: pokazuje uczucia i emocje.
- Rozumie większość usłyszanych informacji dotyczących bohaterów historyjki *Aladyn*.
- Częściowo poprawnie odpowiada na pytania z przymiotnikami dotyczące bohaterów

historyjki: *Is the bird hungry?*

- Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je sam.
- *Fun Facts – How do you feel?* Krótko opisuje opisane zagrożone gatunki zwierząt.
- Samodzielnie wykonuje zadania powtórkowe.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela.
 - Poprawnie czyta historyjkę.
 - W trakcie słuchania nagrania poprawnie wskazuje przymiotniki.
 - Samodzielnie śpiewa piosenkę.
 - Gra w grę – pokazywanie stanów i uczuć.
 - Rozumie usłyszane informacje dotyczące bohaterów historyjki *Aladyn*.
 - Poprawnie odpowiada na pytania z przymiotnikami, dotyczącymi bohaterów.
 - Zadaje pytania o stan i uczucia bohaterów: *Who's scared?* Odpowiada: *The monkey*.
 - *Fun Facts – How do you feel?* Dokładnie opisuje opisane zagrożone gatunki zwierząt.
- Opisuje zagrożone gatunki zwierząt w Polsce.
- Samodzielnie wykonuje zadania powtórkowe.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela.

- Poprawnie czyta historyjkę.
- W trakcie słuchania nagrania poprawnie wskazuje przymiotniki.
- Samodzielnie śpiewa piosenkę. Dodaje miny i gesty odpowiednie do tekstu piosenki.
- Gra w grę – pokazywanie stanów i uczuć.
- Rozumie usłyszane informacje dotyczące bohaterów historyjki *Aladyn*.
- Poprawnie odpowiada na pytania z przymiotnikami, dotyczącymi bohaterów.
- Zadaje pytania o stan i uczucia bohaterów: *Who's scared?* Odpowiada: *The monkey*.
- *Fun Facts – How do you feel?* Dokładnie opisuje opisane zagrożone gatunki zwierząt. Opisuje zagrożone gatunki zwierząt w Polsce. Wykonuje plakat o jednym, wybranym, zagrożonym gatunku.
- Samodzielnie wykonuje zadania powtórkowe.

Rozdział 5: *Lions eat meat*

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- Reaguje na część poleceń stosowanych w klasie.
- Z pomocą nauczyciela czyta historyjkę.
- Stara się wskazywać poprawnie zwierzęta w trakcie słuchania nagrania.
- Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.
- Gra w zgadywanke – przy pomocy nauczyciela zadaje pytania o zwierzęta.
- Rozumie część usłyszanych informacji dotyczących bohaterów historyjki *Król Lew*.
- Po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie uzupełnia zdania dotyczące pożywienia zwierząt.
- Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je przy pomocy nauczyciela.
- *Fun Facts – Food chains*. Układa obrazki w odpowiedniej kolejności.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Rozpoznaje i poprawnie reaguje na większość poleceń stosowanych w klasie.
- Częściowo poprawnie czyta historyjkę.
- W większości poprawnie wskazuje zwierzęta w trakcie słuchania nagrania.
- Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.
- Gra w zgadywanke – przy pomocy nauczyciela zadaje pytania o zwierzęta.

- Rozumie większość usłyszanych informacji dotyczących bohaterów historyjki *Król Lew*.
- Po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie uzupełnia zdania dotyczące pożywienia zwierząt.
- Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je przy niewielkiej pomocy nauczyciela.
- *Fun Facts – Food chains*. Układa obrazki w odpowiedniej kolejności.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Rozpoznaje i poprawnie reaguje na polecenia stosowane w klasie.
- Poprawnie czyta historyjkę.
- W większości poprawnie wskazuje zwierzęta w trakcie słuchania nagrania.
- Śpiewa piosenkę.
- Gra w zgadywanke – stara się samodzielnie zadawać pytania o zwierzęta.
- Rozumie usłyszane informacje dotyczące bohaterów historyjki *Król Lew*.
- Po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie uzupełnia zdania dotyczące pożywienia zwierząt.
- Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je przy niewielkiej pomocy nauczyciela.
- *Fun Facts – Food chains*. Układa obrazki w odpowiedniej kolejności.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela.
- Poprawnie czyta historyjkę.
- W trakcie słuchania nagrania poprawnie wskazuje zwierzęta.
- Samodzielnie śpiewa piosenkę.
- Gra w zgadywanke – samodzielnie zadaje pytania o zwierzęta.
- Rozumie usłyszane informacje dotyczące bohaterów historyjki *Król Lew*.
- Po wysłuchaniu nagrania poprawnie uzupełnia zdania dotyczące pożywienia zwierząt.
- Zadaje pytania, czym żywią się zwierzęta: *What do lions eat?* Odpowiada na nie: *Lions eat meat*.
- Rozumie usłyszane dialogi. Samodzielnie czyta je.
- *Fun Facts – Food chains*. Opisuje swoje jedzenie.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela.
- Poprawnie czyta historyjkę.
- W trakcie słuchania nagrania poprawnie wskazuje zwierzęta.
- Samodzielnie śpiewa piosenkę.
- Gra w zgadywanke – samodzielnie zadaje pytania o zwierzęta.
- Rozumie usłyszane informacje dotyczące bohaterów historyjki *Król Lew*.
- Po wysłuchaniu nagrania poprawnie uzupełnia zdania dotyczące pożywienia zwierząt.
- Zadaje pytania, czym żywią się zwierzęta: *What do lions eat?* Odpowiada na nie: *Lions eat meat.*
- Rozumie usłyszane dialogi. Samodzielnie czyta je. Potrafi odegrać scenki.
- *Fun Facts – Food chains*. Opisuje swoje jedzenie.

Rozdział 6: Bugs!

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- Reaguje na część poleceń stosowanych w klasie.
- Przy pomocy nauczyciela czyta historyjkę.
- W trakcie słuchania nagrania wskazuje niektóre owady.
- Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.
- Gra w grę – rozumie większość kierowanych do niego pytań o zwierzęta, np.: *Have you got a beetle?*
- Rozumie większość usłyszanych informacji dotyczących bohaterów historyjki.
- Po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie określa położenie z zastosowaniem przyimków miejsca.
- Rozumie część usłyszanego dialogu. Czyta je przy niewielkiej pomocy nauczyciela.
- Gra w statki.
- *Fun Facts – Interesting insects*. Dopasowuje opisy do obrazków z owadami.
- Częściowo samodzielnie wykonuje zadania powtórkowe.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Rozpoznaje i poprawnie reaguje na większość poleceń stosowanych w klasie.
- Częściowo poprawnie czyta historyjkę.
- W trakcie słuchania nagrania wskazuje niektóre owady.
- Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.
- Gra w grę – rozumie większość kierowanych do niego pytań o zwierzęta, np.: *Have you got a beetle?*
- Rozumie część usłyszanych informacji dotyczących bohaterów historyjki.
- Po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie określa położenie z zastosowaniem przyimków miejsca.
- Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je przy niewielkiej pomocy nauczyciela.
- Gra w statki.
- *Fun Facts – Interesting insects*. Dopasowuje opisy do obrazków z owadami.
- Częściowo samodzielnie wykonuje zadania powtórkowe.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Rozpoznaje i poprawnie reaguje na większość poleceń stosowanych w klasie.
- Poprawnie czyta historyjkę.
- W trakcie słuchania nagrania wskazuje niektóre owady.
- Śpiewa piosenkę.
- Gra w grę – rozumie większość kierowanych do niego pytań o zwierzęta, np.: *Have you got a beetle?*
- Rozumie większość usłyszanych informacji dotyczących bohaterów historyjki.
- Po wysłuchaniu nagrania poprawnie określa położenie z zastosowaniem przyimków miejsca.
- Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je przy niewielkiej pomocy nauczyciela.
- Gra w statki.
- *Fun Facts – Interesting insects*. Dopasowuje opisy do obrazków z owadami.
- Częściowo samodzielnie wykonuje zadania powtórkowe.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela.
- Poprawnie czyta historyjkę.

- W trakcie słuchania nagrania wskazuje owady.
- Samodzielnie śpiewa piosenkę.
- Gra w grę – samodzielnie zadaje pytania: *Have you got a beetle?*
- Rozumie usłyszane informacje dotyczące bohaterów historyjki.
- Po wysłuchaniu nagrania poprawnie określa położenie z zastosowaniem przyimków miejsca.
- Zadaje pytania o miejsce/położenie osób/przedmiotów: *Where's the princess?*
- Odpowiada na nie: *Next to her mum.*
- Rozumie usłyszane dialogi. Samodzielnie czyta je.
- Gra w statki.
- *Fun Facts – Interesting insects.* Opisuje owady, których się boi, które lubi.
- Poprawnie wykonuje zadania powtórkowe.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela.
 - Poprawnie czyta historyjkę.
 - W trakcie słuchania nagrania wskazuje owady.
 - Samodzielnie śpiewa piosenkę.
 - Gra w grę – samodzielnie zadaje pytania: *Have you got a beetle?*
 - Rozumie usłyszane informacje dotyczące bohaterów historyjki.
 - Po wysłuchaniu nagrania poprawnie określa położenie z zastosowaniem przyimków miejsca.
 - Zadaje pytania o miejsce/położenie osób/przedmiotów: *Where's the princess?*
- Odpowiada na nie: *Next to her mum.*
- Rozumie usłyszane dialogi. Samodzielnie czyta je. Potrafi odegrać scenki.
 - Gra w statki.
 - *Fun Facts – Interesting insects.* Opisuje owady, których się boi, które żyją w domu, które lubi.
 - Poprawnie wykonuje zadania powtórkowe.

Rozdział 7: My day

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- Reaguje na część poleceń stosowanych w klasie.
- Przy pomocy nauczyciela czyta historyjkę.
- W trakcie słuchania piosenki stara się wskazywać czynności codzienne.
- Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.
- Gra w grę – częściowo poprawnie nazywa czynności.
- Rozumie część usłyszanych informacji dotyczących bohaterów historyjki.
- W trakcie słuchania nagrania częściowo poprawnie wskazuje rysunki.
- Dopasowuje część godzin do zegarów.
- Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je przy pomocy nauczyciela.
- Gra w grę. Częściowo poprawnie układa zegary z usłyszaną godziną.
- *Fun Facts – Time*. Z pomocą nauczyciela stara się opisać dzień Bena.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Rozpoznaje i poprawnie reaguje na większość poleceń stosowanych w klasie.
- Częściowo poprawnie czyta historyjkę.
- W trakcie słuchania piosenki w większości poprawnie wskazuje czynności codzienne.
- Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.
- Gra w grę – częściowo poprawnie nazywa czynności.
- Rozumie większość usłyszanych informacji dotyczących bohaterów historyjki.
- W trakcie słuchania nagrania częściowo poprawnie wskazuje rysunki.
- Dopasowuje godziny do zegarów.
- Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je przy niewielkiej pomocy nauczyciela.
- Gra w grę. Częściowo poprawnie układa zegary z usłyszaną godziną.
- *Fun Facts – Time*. Z niewielką pomocą nauczyciela opisuje dzień Bena.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Rozpoznaje i poprawnie reaguje na większość poleceń stosowanych w klasie.
- Czyta historyjkę.
- W trakcie słuchania piosenki w większości poprawnie wskazuje czynności codzienne.
- Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.
- Gra w grę – częściowo poprawnie nazywa czynności.
- Rozumie większość usłyszanych informacji dotyczących bohaterów historyjki.

- W trakcie słuchania nagrania częściowo poprawnie wskazuje rysunki.
- Dopasowuje godziny do zegarów.
- Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je przy niewielkiej pomocy nauczyciela.
- Gra w grę. Poprawnie układa zegary z usłyszaną godziną.
- *Fun Facts – Time*. Opisuje dzień Bena w kilku zdaniach.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela.
- Poprawnie czyta historyjkę.
- W trakcie słuchania piosenki poprawnie wskazuje czynności codzienne.
- Samodzielnie śpiewa piosenkę.
- Gra w grę – prawidłowo nazywa czynności.
- Rozumie usłyszane informacje dotyczące bohaterów historyjki.
- W trakcie słuchania nagrania poprawnie wskazuje rysunki.
- Pyta o godzinę. Prawidłowo podaje godziny.
- Rozumie usłyszane dialogi. Samodzielnie czyta je. Potrafi odegrać scenki.
- Gra w grę. Podaje godziny i poprawnie układa zegary z usłyszaną godziną.
- *Fun Facts – Time*. Samodzielnie opisuje dzień Bena. Opisuje swój dzień.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela.
- Płynnie czyta historyjkę.
- W trakcie słuchania piosenki poprawnie wskazuje czynności codzienne.
- Samodzielnie śpiewa piosenkę. Odgrywa scenki podczas śpiewania.
- Gra w grę – prawidłowo nazywa czynności.
- Rozumie usłyszane informacje dotyczące bohaterów historyjki.
- W trakcie słuchania nagrania poprawnie wskazuje rysunki.
- Pyta o godzinę. Prawidłowo podaje godziny.
- Rozumie usłyszane dialogi. Samodzielnie czyta je. Potrafi odegrać scenki.
- Gra w grę. Podaje godziny i poprawnie układa zegary z usłyszaną godziną.
- *Fun Facts – Time*. Samodzielnie opisuje dzień Bena. Opisuje swój dzień.

Rozdział 8: *I like surfing*

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- Reaguje na część poleceń stosowanych w klasie.
- Przy pomocy nauczyciela czyta historyjkę.
- W trakcie słuchania piosenki wskazuje część dyscyplin sportowych.
- Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.
- Gra w grę – zgaduje część brakujących dyscyplin sportowych.
- Rozumie część usłyszanych informacji dotyczących bohaterów historyjki.
- Po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie odpowiada na pytania: *Does she like drawing?*, mówiąc: *Yes./No.*
- Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je przy niewielkiej pomocy nauczyciela.
- Odpowiada na pytania o dyscypliny sportu, które lubi lub których nie lubi.
- *Fun Facts – Dangerous sports.* Stara się przy pomocy nauczyciela dopasować opisy sportów ekstremalnych do ich nazw.
- Częściowo samodzielnie wykonuje zadania powtórkowe.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Rozpoznaje i poprawnie reaguje na część poleceń stosowanych w klasie.
- Częściowo poprawnie czyta historyjkę.
- W trakcie słuchania piosenki wskazuje większość dyscyplin sportowych.
- Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.
- Gra w grę – zgaduje większość brakujących dyscyplin sportowych.
- Rozumie większość usłyszanych informacji dotyczących bohaterów historyjki.
- Po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie odpowiada na pytania: *Does she like drawing?*, mówiąc: *Yes./No.*
- Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je przy niewielkiej pomocy nauczyciela.
- Odpowiada na pytania o dyscypliny sportu, które lubi lub których nie lubi.
- *Fun Facts – Dangerous sports.* Częściowo poprawnie dopasowuje opisy sportów ekstremalnych do ich nazw.
- Częściowo samodzielnie wykonuje zadania powtórkowe.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Rozpoznaje i poprawnie reaguje na większość poleceń stosowanych w klasie.
- Częściowo poprawnie czyta historyjkę.
- W trakcie słuchania piosenki wskazuje większość dyscyplin sportowych.
- Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.
- Gra w grę – zgaduje większość brakujących dyscyplin sportowych.
- Rozumie większość usłyszanych informacji dotyczących bohaterów historyjki.
- Po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie odpowiada na pytania: *Does she like drawing?*, mówiąc: *Yes./No.*
- Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je samodzielnie.
- Odpowiada na pytania o dyscypliny sportu, które lubi lub których nie lubi.
- *Fun Facts – Dangerous sports.* Częściowo poprawnie dopasowuje opisy sportów ekstremalnych do ich nazw.
- Częściowo samodzielnie wykonuje zadania powtórkowe.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela.
- Poprawnie czyta historyjkę.
- W trakcie słuchania piosenki wskazuje dyscypliny sportu.
- Samodzielnie śpiewa piosenkę.
- Gra w grę – zgaduje brakujące dyscypliny sportowe.
- Rozumie usłyszane informacje dotyczące bohaterów bajki.
- Po wysłuchaniu nagrania poprawnie odpowiada na pytania. Samodzielnie pyta: *Does she like drawing?*
- Rozumie usłyszane dialogi. Samodzielnie czyta je.
- Zadaje pytania o ulubione dyscypliny sportowe: *Do you like swimming? Do you like riding?*
- *Fun Facts – Dangerous sports.* Poprawnie dopasowuje opisy sportów ekstremalnych do ich nazw.
- Poprawnie wykonuje zadania powtórkowe.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela.

- Poprawnie czyta historyjkę.
- W trakcie słuchania piosenki wskazuje dyscypliny sportu.
- Samodzielnie śpiewa piosenkę.
- Gra w grę – zgaduje brakujące dyscypliny sportowe.
- Rozumie usłyszane informacje dotyczące bohaterów bajki.
- Po wysłuchaniu nagrania poprawnie odpowiada na pytania. Samodzielnie pyta: *Does she like drawing?*
- Rozumie usłyszane dialogi. Samodzielnie czyta je. Potrafi odegrać scenki.
- Zadaje pytania o ulubione dyscypliny sportowe: *Do you like swimming? Do you like riding?*
- *Fun Facts – Dangerous sports*. Poprawnie dopasowuje opisy sportów ekstremalnych do ich nazw. Opisuje swój ulubiony sport.
- Poprawnie wykonuje zadania powtórkowe.