

# *Klasa II*

## Edukacja polonistyczna

### **KORZYSTANIE Z INFORMACJI**

#### **1 (niedostateczny)**

Nie potrafi w pełni skupić uwagi na słuchanej wypowiedzi, zapamiętuje nieliczne z przekazywanych informacji.

Nie czyta samodzielnie tekstów, nie rozumie ich treści.

Nie potrafi wyszukiwać w tekście potrzebnych informacji.

#### **2 (dopuszczający)**

Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, częściowo korzysta z przekazywanych informacji.

Czyta proste teksty przeznaczone dla dzieci, nie w pełni rozumie przeczytany tekst.

Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje.

#### **3 (dostateczny)**

Na ogół uważnie słucha wypowiedzi innych, stara się korzystać z przekazywanych informacji.

Czyta i rozumie proste teksty przeznaczone dla dzieci.

Wyszukuje w tekście najważniejsze informacje zgodnie z poleceniem

#### **4 (dobry)**

Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.

Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci.

Wyszukuje w tekście potrzebne informacje.

#### **5 (bardzo dobry)**

Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji.

Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci.

Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii.

## **6 (celujący)**

Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji.

Czyta, rozumie i interpretuje teksty o różnym stopniu trudności.

Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii.

## **KOMINIKOWANIE SIĘ**

### **1 (niedostateczny)**

Ma problemy z właściwym porozumiewaniem się.

Samodzielnie nie tworzy opisów.

Na zadany temat wypowiada się pojedynczymi wyrazami, nie buduje zdań.

Ma trudności z zapamiętywaniem i odtwarzaniem tekstów wierszy.

### **2 (dopuszczający)**

Nie zawsze porozumiewa się z rówieśnikami i osobami dorosłymi w formie poprawnej.

Opisując przedmiot podaje tylko najważniejsze szczegóły.

Wypowiedzi na zadany temat często są niewłaściwie zbudowane pod względem logicznymi gramatycznym.

Odtwarzając z pamięci teksty wierszy i piosenek popełnia błędy.

### **3 (dostateczny)**

Porozumiewa się z rówieśnikami i osobami dorosłymi w poprawnej formie.

Opisuje przedmiot.

Wypowiada się na zadany temat, buduje proste zdania.

Odtwarza z pamięci wiersze i teksty piosenek.

#### **4 (dobry)**

Porozumiewa się z rówieśnikami i osobami dorosłymi, prowadzi dialog.

Opisuje przedmiot lub sytuację.

Wypowiada się na zadany temat budując zdania wyrażające określona intencję.

Odtwarza z pamięci teksty: wiersze, piosenki, fragmenty prozy.

#### **5 (bardzo dobry)**

Porozumiewa się z rówieśnikami i osobami dorosłymi, prowadzi dialog, argumentuje wypowiedzi.

Opisuje przedmiot lub sytuację podaniem wielu szczegółów.

Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat .

Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpowiednią intonacją.

#### **6 (celujący)**

Porozumiewa się z rówieśnikami i osobami dorosłymi, prowadzi dialog, argumentuje swoje wypowiedzi.

Opisuje przedmiot lub sytuację z podaniem wielu szczegółów i uzasadnia swoje zdanie.

Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat, logicznie uzasadnia swoją wypowiedź.

Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpowiednią intonacją, mimiką, gestykulacją.

### **CZYTANIE**

#### **1 (niedostateczny)**

Nie czyta samodzielnie książek.

Ma trudności z czytaniem, popełnia liczne błędy.

Nie rozumie, co to jest dialog i nie potrafi go wyróżnić w tekście.

Nie czyta z podziałem na role.

Nie rozumie czytanego tekstu

#### **2 (dopuszczający)**

Czyta fragmenty tekstów, wskazanych przez nauczyciela.  
Czytając, nie stosuje się do znaków interpunkcyjnych.  
Z pomocą nauczyciela wyróżnia w tekście dialog.  
Ma trudności z wyodrębnieniem w tekście ról poszczególnych postaci.  
Słabo rozumie czytany tekst.

### **3 (dostateczny)**

Czyta książki wskazane przez nauczyciela.  
Czyta głośno, nie zawsze uwzględnia interpunkcję.  
Nie zawsze poprawnie wyróżnia w tekście dialog.  
Podejmuje próby czytania z podziałem na role.  
Podejmuje próby czytania tekstu ze zrozumieniem.

### **4 (dobry)**

Czyta książki wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela.  
Czyta głośno z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.  
Wyróżnia w tekście dialog.  
Czyta tekst ze zrozumieniem.  
Wykazuje zainteresowanie literaturą dla dzieci.  
Czyta głośno i wyraźnie z odpowiednią intonacją.  
Wyróżnia w tekście dialog i opis.  
Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją.

### **5 (bardzo dobry)**

Wykazuje zainteresowanie literaturą dla dzieci.  
Czyta głośno i wyraźnie z odpowiednią intonacją.  
Wyróżnia w tekście dialog i opis.  
Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją.

### **6 (celujący)**

Czyta wybrane przez siebie książki z różnych dziedzin.

Czyta głośno we właściwym tempie z odpowiednią intonacją.

Prawidłowo wyróżnia w tekście dialog i opis.

Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją, dostosowując siłę i ton głosu do treści.

## **PISANIE**

### **1 (niedostateczny)**

Pismo jest mało czytelne, zniekształca litery, nie mieści się w liniaturze.

Popelnia liczne błędy w przepisywanym tekście, nie pisze z pamięci.

### **2 (dopuszczający)**

Nie utrzymał w pełni graficznego obrazu liter i ich łączenia.

Popelnia błędy w przepisywanym tekście i pisaniu z pamięci.

### **3 (dostateczny)**

Pisze poprawnie litery.

Prawidłowo przepisuje tekst, w pisaniu z pamięci popelnia nieliczne błędy.

Stosuje wielką literę na początku zdania.

Pisze niektóre z poznanych skrótów.

Stosuje niektóre z poznanych reguł ortograficznych.

### **4 (dobry)**

Pisze poprawnie litery i prawidłowo je łączy.

Prawidłowo przepisuje tekst i pisze z pamięci.

Pisze poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi w różnych pozycjach.

Stosuje wielką literę.

Pisze najczęściej spotykane skróty.

Stosuje większość z poznanych reguł ortograficznych.

### **5 (bardzo dobry)**

Przestrzega reguł kaligrafii.

Pisze poprawnie wyrazy, stosując poznane reguły ortograficzne, zarówno w przepisywaniu, jak i pisaniu z pamięci

## **6 (celujący)**

Zawsze przestrzega reguł kaligrafii.

Zna i stosuje reguły ortograficzne, pisze ze słuchu.

## **TWORZENIE WYPOWIEDZI**

### **1 (niedostateczny)**

Nie radzi sobie ze sformułowaniem krótkiej wypowiedzi.

Nie zna zasad pisania listu i życzeń.

### **2 (dopuszczający)**

Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi.

Z pomocą nauczyciela pisze list.

### **3 (dostateczny)**

Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi; opis, opowiadanie.

Zazwyczaj stosuje zasady pisania listów i życzeń.

### **4 (dobry)**

Pisze krótkie wypowiedzi; opis, opowiadanie.

Zazwyczaj stosuje zasady pisania listów i życzeń.

### **5 (bardzo dobry)**

Samodzielnie układa krótkie wypowiedzi, poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.

Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów i życzeń, ogłoszeń, zaproszeń.

Pisze krótkie teksty wykorzystując aplikacje komputerowe.

## **6 (celujący)**

Samodzielnie układa wielozdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.

Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów, życzeń, ogłoszeń.

## **GRAMATYKA**

### **1 (niedostateczny)**

Myli pojęcia głoski i litery, dzieli na sylaby tylko krótkie wyrazy, nie zawsze potrafi wyróżnić zdania w tekście

### **2 (dopuszczający)**

Dostrzega różnicę między literą i głoską, nie zawsze poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście

### **3 (dostateczny)**

Dostrzega różnice między literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście

### **4 (dobry)**

Podjekuje próby wyszukiwania w tekście rzeczowników, czasowników i przymiotników.

### **5 (bardzo dobry)**

Poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.

## **6 (celujący)**

Poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki, wie, na jakie pytania odpowiadają.

## Edukacja plastyczna

### WYRAŻANIE WŁASNYCH MYŚLI I UCZUĆ W RÓŻNORODNYCH FORMACH PLASTYCZNYCH

#### **1 (niedostateczny)**

Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły i kolory.

Niechętnie podejmuje pracę, najczęściej jej nie kończy.

#### **2 (dopuszczający)**

Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły.

Projektuje i wykonuje prace użytkowe, nie zachowuje układu symetrii.

Ma problemy z uwzględnieniem w pracach proporcji i wielkości, nie uwzględnia perspektywy.

#### **3 (dostateczny)**

Potrafi wykonywać prace plastyczne na podstawie własnych przeżyć, utworów literackich i muzycznych.

Projektuje i wykonuje prace użytkowe z zastosowaniem układu symetrii.

Nazywa barwy ciepłe i zimne.

Podejmuje próby uwzględniania w pracach proporcji, wielkości i perspektywy.

#### **4 (dobry)**

W wykonywanych pracach stosuje poznane techniki plastyczne.

Projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe.

Zna koło barw.

Poprawnie przedstawia w pracach proporcję i perspektywę.

#### **5 (bardzo dobry)**

Rozumie pojęcie: „martwa natura”.



W pracach stosuje różnorodne techniki plastyczne.

Przedstawia w ciekawy i oryginalny sposób tematy z wyobraźni oraz inspirowane muzyką i literaturą.

## **6 (celujący)**

Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje oryginalnych rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe. Chętnie wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy. Dbą o porządek w miejscu pracy.

## **Edukacja społeczna**

### **WYCHOWANIE DO ZGODNEGO WSPÓLDZIAŁANIA Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYMI.**

#### **1 (niedostateczny)**

Nie docenia roli współpracy w grupie.

Ma trudności w nawiązywaniu poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi.

Nie przestrzega norm obowiązujących w grupie.

Unika odpowiedzialności za swoje czyny, nie potrafi ocenić właściwie swojego zachowania.

Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej.

Mimo przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa, nie przestrzega ich.

#### **2 (dopuszczający)**

Wymaga przypominania, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy.

Na ogół poprawnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi.

Nie zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej pracy i zabawie.

Nie potrafi wziąć odpowiedzialności za swoje czyny.

Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej.

Wymaga przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa.

### **3 (dostateczny)**

Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy.

Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi.

Uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy.

Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny.

Zna symbole narodowe.

Rozumie swoją przynależność narodową.

Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską.

Z reguły jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań.

Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych

### **4 (dobry)**

Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, potrafi współpracować w grupie.

Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny i wie, że wpływają one na grupę.

Zna najważniejsze wydarzenia historyczne.

Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole.

Jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań.

Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.

### **5 (bardzo dobry)**

Potrafi odgrywać różne role w grupie, przestrzega norm przypisanych określonym rolom.

Dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego.

Orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla kraju i świata.

Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.

Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, wie, jakie są konsekwencje ich nieprzestrzegania. Uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej.

### **6 (celujący)**

Prowadzi dialog z rówieśnikami i dorosłymi, traktuje swoje zdanie jako jedną z kilku propozycji.

Wie, jakie są jego mocne strony i potrafi wybrać dla siebie właściwą rolę w grupie.

Rozumie sens i znaczenie pracy zespołowej.

Wie, co to znaczy, że jest Polakiem i Europejczykiem.

Opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie historyczne.

## **Edukacja przyrodnicza**

### **ROZUMIENIE I POSZANOWANIE ŚWIATA ROŚLIN I ZWIERZĄT**

#### **1 (niedostateczny)**

Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, w poszczególnych porach roku, nie rozumie cykliczności zmian.

Nie przyswoił sobie podstawowych wiadomości o świecie roślin i zwierząt.

#### **2 (dopuszczający)**

Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; wie, jakie podstawowe prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku.

Nazywa najczęściej występujące rośliny kwiatowe.

Posiada ubogi zasób wiadomości o świecie roślin i zwierząt.

#### **3 (dostateczny)**

Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; wie, jakie podstawowe prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku, zna podstawowe narzędzia ogrodnicze.

Rozróżnia i nazywa rośliny kwiatowe.

Rozróżnia i nazywa drzewa i krzewy owocowe.

Posługuje się ze zrozumieniem pojęciami ssaki, ptaki.

Wie, jakie mamy korzyści ze zwierząt hodowlanych.

#### **4 (dobry)**

Przygotowuje i przeprowadza doświadczenia.  
Rozróżnia i nazywa części roślin ozdobnych i warzywnych.  
Rozróżnia i nazywa przetwory owocowo – warzywne.  
Rozpoznaje niektóre gatunki drzew po liściach.  
Zna budowę ptaków i ssaków.

### **5 (bardzo dobry)**

Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i próbuje sformułować wnioski.  
Wyróżnia części jadalne roślin warzywnych.  
Rozpoznaje gatunki drzew po liściach i pokroju.  
Zna zagrożenia prowadzące do wyginięcia wielu gatunków zwierząt i roślin.  
Wymienia różnice pomiędzy ssakami i ptakami. Planuje proste obserwacje, doświadczenia dotyczące obiektów, zjawisk przyrody

### **6 (celujący)**

Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i wyciąga wnioski.  
Zna sposoby przechowywania warzyw i owoców.  
Rozpoznaje gatunki drzew po pokroju.  
Zna rolę człowieka w ochronie ginących gatunków zwierząt i roślin

## **TU MIESZKAM**

### **1 (niedostateczny)**

Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy.

### **2 (dopuszczający)**

Wymienia tylko podstawowe różnice między miastem a wsią.  
Zna nazwy kilku miejscowości położonych najbliżej miejsca zamieszkania.  
Zna swój adres zamieszkania.  
Częściowo rozumie pojęcie krajobrazu.

### **3 (dostateczny)**

Rozróżnia pojęcia: miasto, wieś.

Potrafi wymienić nazwy niektórych miast i wsi w pobliżu miejsca zamieszkania.

Zna swój adres zamieszkania.

Rozumie pojęcie krajobrazu.

### **4 (dobry)**

Rozróżnia pojęcia: miasto, wieś; dostrzega różnice między miastem a wsią.

Potrafi wymienić nazwy niektórych miast i wsi w pobliżu miejsca zamieszkania.

Rozumie pojęcie krajobrazu, elementy krajobrazu.

### **5 (bardzo dobry)**

Rozumie wartość pracy mieszkańców wsi i miast.

Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski.

Nazywa różne rodzaje krajobrazów występujących w Polsce

### **6 (celujący)**

Rozumie wartość pracy mieszkańców wsi i miast, dostrzega wzajemną zależność między nimi.

Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski, w tym miasta wojewódzkie.

Nazywa różne rodzaje krajobrazów występujących w Polsce, wskazuje występujące między nimi różnice.

## **PLANETA, NA KTÓREJ MIESZKAM**

Treści dotyczące Układu Słonecznego są treściami spoza podstawy programowe

### **3 (dostateczny)**

Poznaje zjawiska ruchu obrotowego Ziemi.

Zna nazwy niektórych planet Układu Słonecznego.

#### **4 (dobry)**

Wyjaśnia, że Ziemia krąży wokół Słońca i jaki ma to wpływ na życie na Ziemi.

Zna nazwy planet Układu Słonecznego.

Zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego.

#### **5 (bardzo dobry)**

Zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego, aktywnie uczestniczy w rozmowach o planetach

#### **6 (celujący)**

Samodzielnie zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego, przygotowuje materiały związane z kosmosem.

## **Edukacja matematyczna**

### **DZIAŁANIA NA ZBIORACH**

#### **1 (niedostateczny)**

Z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbiorach

#### **2 (dopuszczający)**

Z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbiorach

#### **3 (dostateczny)**

Znajduje część wspólna zbiorów; łączenie zbiorów, wyodrębnia podzbiory.

#### **4 (dobry)**

Rozumie pojęcia: zbiór pusty, zbiory rozłączne

### **5 (bardzo dobry)**

Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach.

### **6 (celujący)**

Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach

## **LICZENIE I SPRAWNOŚĆ RACHUNKOWA**

### **1 (niedostateczny)**

Popełnia błędy rachunkowe w obliczaniu sum i różnic, nie w pełni rozumie te pojęcia.

Porównuje dwie dowolne liczby jednocyfrowe, myli znaki  $<$ ,  $>$ .

Popełnia liczne błędy w zapisie i czytaniu liczb dwucyfrowych.

Czasem błędnie określa położenie liczby na osi liczbowej.

Nie potrafi dodawać i odejmować z przekroczeniem progu dziesiątkowego bez użycia konkretów.

Nie rozwiązuje zadań tekstowych.

Nie rozumie pojęć: „o tyle więcej”, „o tyle mniej”.

Nie układa zadań tekstowych.

Myli liczby parzyste i nieparzyste.

### **2 (dopuszczający)**

Z pomocą nauczyciela i na konkretach oblicza sumy i różnice.

Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie 20, myli znaki  $<$ ,  $>$ .

Nie zawsze poprawnie zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe.

Wskazuje na osi liczbowej liczby w zakresie 10.

Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.

Zadania tekstowe rozwiązuje tylko z pomocą nauczyciela.

Myli pojęcia „o tyle więcej”, „o tyle mniej”.

Z pomocą nauczyciela układa zadania do podanej formuły.

Czasem myli liczby parzyste i nieparzyste.

### **3 (dostateczny)**

Oblicza sumy i różnicę, manipulując konkretami, sprawnie dodaje i odejmuje do 50.

Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie 50, ( słownie i z użyciem znaków <, >,

=).

Zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe.

Potrafi wskazać na osi liczbowej liczby. przemienności i łączności dodawania.

Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.

Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe.

Rozumie pojęcia „o tyle więcej”, „o tyle mniej”.

Rozumie mnożenie jako skrócony zapis dodatkowych składników.

Układa zadania tekstowe do poznanej formuły.

Rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste.

### **4 (dobry)**

Samodzielnie oblicza sumy i różnice bez konieczności stosowania konkretów

Poprawnie porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe i używa znaków <, >, =.

Potrafi wskazać pozycje cyfry w liczbie.

Zapisuje liczby słowami.

Stosuje i rozumie prawo przemienności i łączności dodawania.

Poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.

Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe.

Biegłe mnoży i dzieli w zakresie do 30

### **5 (bardzo dobry)**

Bezbłędnie oblicza sumy i różnice.

Poprawnie porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe i używa znaków <, >, =.

Bezbłędnie wskazuje pozycje cyfry w liczbie.

Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby dwucyfrowe.



Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.

Rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe.

Biegłe mnoży i dzieli w zakresie 50.

## **6 (celujący)**

Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100.

Poprawnie porównuje ciągi liczb dwucyfrowych i używa znaków:  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

Bezbłędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbach dwucyfrowych i trzycyfrowych.

Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby trzycyfrowe.

Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.

Samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe, stosując różne sposoby rozwiązania.

Biegłe mnoży i dzieli w zakresie do 100.

Rozwiązuje działania w kwadratach magicznych

## **GEOMETRIA**

### **1 (niedostateczny)**

Myli kształty figur geometrycznych.

W znaczny sposób zniekształca kreślone figury.

### **2 (dopuszczający)**

Rozpoznaje w otoczeniu tylko niektóre z poznanych figur geometrycznych.

Ma problemy z poprawnym kreśleniem linii i figur.

### **3 (dostateczny)**

Rozpoznaje w otoczeniu podstawowe figury geometryczne.

Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne.

### **4 (dobry)**

Rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe.

Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zachowując ich właściwy kształt.

### **5 (bardzo dobry)**

Prawidłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe.

Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zgodnie z podanymi wymiarami

Prawidłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe i kreśli je.

Dokładnie i precyzyjnie kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zgodnie z podanymi wymiarami.

Używa w praktyce pojęć czworokąt, wielokąt

### **6 (celujący)**

Prawidłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe i kreśli je.

Dokładnie i precyzyjnie kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zgodnie z podanymi wymiarami.

Używa w praktyce pojęć czworokąt, wielokąt

## **WIADOMOŚCI PRAKTYCZNE**

### **1 (niedostateczny)**

Nie potrafi zapisać daty, wymienia nazwy niektórych miesięcy.

Nie radzi sobie z wykonywaniem ćwiczeń związanych z odczytywaniem wskazań zegara.

Nie dokonuje obliczeń pieniężnych.

### **2 (dopuszczający)**

Nie zawsze poprawnie zapisuje datę, myli nazwy miesięcy.

Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych.

Pomiary długości i masy wykonuje dokładnie, myli pojęcia- metr, centymetr, kilogram – dekagram.

Na konkretach dokonuje prostych obliczeń pieniężnych.

### **3 (dostateczny)**

Potrafi zapisać datę, wymienić nazwy miesięcy.

Dokonuje prostych obliczeń zegarowych, posługując się godzinami i minutami.

Potrafi mierzyć długość różnych elementów, wykorzystując jednostki: metr, centymetr.

Rozumie pojęcie ważenia i posługuje się jednostkami: kilogram, dekagram.

Dokonuje prostych obliczeń pieniężnych.

### **4 dobry)**

Prawidłowo zapisuje datę, wymienić nazwy miesięcy.

Wie, jak ustawić wskazówki zegara, aby pokazywał podaną godzinę.

Umie zaznaczyć i odczytać temperaturę na termometrze.

Precyzyjnie mierzy długość różnych elementów.

Potrafi ważyć różne przedmioty na wadze szalkowej, prawidłowo określa ich ciężar.

Rozwiązuje proste zadania tekstowe na obliczenia pieniężne.

### **5 (bardzo dobry)**

Zapisuje datę różnymi sposobami, wymienia nazwy miesięcy we właściwej kolejności.

Wie, ile dni mają poszczególne miesiące.

Odczytuje temperaturę na termometrze zaokiennym.

Precyzyjnie mierzy długość różnych elementów i poprawnie zapisuje w postaci wyrażenia dwumianowanego.

Porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy.

Odczytuje z tabeli dane i dokonuje obliczeń pieniężnych.

### **6 (celujący)**

Porządkuje chronologicznie daty, przyporządkowuje nazwy miesięcy do pór roku.

Wie, co to jest kwartał.

Rozumie, co to jest temperatura dodatnie i ujemna.

Porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy i poprawnie zapisuje wyniki działań.

Potrafi zaplanować zakupy, dysponując daną kwotą pieniędzy.

## Edukacja informatyczna

### **BEZPIECZNE KORZYSTANIE Z KOMPUTERA**

#### **1 (niedostateczny)**

Nie rozumie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera.

#### **2 (dopuszczający)**

Posługuje się myszką i klawiaturą.

Nie w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.

#### **3 (dostateczny)**

Prawidłowo włącza i wyłącza komputer.

Rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.

#### **4 (dobry)**

Potrafi wymienić przykładowe zastosowania komputera w życiu codziennym.

Podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera.

#### **5 (bardzo dobry)**

Wymienia sposoby wykorzystania komputera w życiu codziennym.

#### **6 (celujący)**

Wie, jak we właściwy sposób korzystać z komputera w życiu codziennym.

### **UMIĘJTNE KORZYSTANIE Z KOMPUTERA**

#### **1 (niedostateczny)**

Z pomocą nauczyciela korzysta z KOMPUTERA

## **2 (dopuszczający)**

Z pomocą nauczyciela wykonuje zadania w programie Word i Paint.

## **3 (dostateczny)**

Umie pokolorować rysunek w programie Paint.

## **4 (dobry)**

Pisze proste teksty, wprowadza zmiany w tekście.

Korzysta z programów multimedialnych, wykonuje zadania według scenariusza gry

Potrafi skopiować i wkleić element graficzny do innego pliku graficznego.

Zna narzędzia „Przybornika” edytora grafiki „Paint” i potrafi z nich korzystać do tworzenia własnych projektów graficznych; potrafi dołączyć napisy

## **5 (bardzo dobry)**

Wie, jak przenosić zaznaczony obrazek między oknami programu Paint.

Wie, jak wstawić tabelkę w programie Word

## **6 (celujący)**

Wyszukuje i przenosi na twardy dysk plik tekstowy z płyty.

Umie edytować tabele i wpisywać do niej dane

## **KORZYSTANIE Z INTERNETU**

### **1 (niedostateczny)**

Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu.

### **2 (dopuszczający)**

Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu.

Nie zawsze świadomie korzysta z Internetu

### **3 (dostateczny)**

Przegląda strony internetowe o podanym adresie.

Świadomie korzysta z Internetu.

**4 (dobry)**

Potrafi wpisać adres strony internetowej i wyszukać potrzebne informacje.

**5 (bardzo dobry)**

Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej

**6 (celujący)**

Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach (pasek adresu i odsyłacze

## **Zajęcia techniczne**

### **W ŚWIECIE TECHNIKI**

**1 (niedostateczny)**

Nie podejmuje jakichkolwiek działań, nie przynosi materiałów na zajęcia techniczne.

**2 (dopuszczający)**

Niechętnie podejmuje działalność artystyczną, często nie przynosi potrzebnych przyborów i materiałów, wymaga pomocy przy wykonywaniu prac.

**3 (dostateczny)**

Rozróżnia właściwości materiałów.

Bezpiecznie obsługuje proste urządzenia techniczne (odkurzacz, DVD, komputer).

Czyta i rozumie proste instrukcje.

Dokonuje pomiarów, wykonuje prace według projektu.

#### **4 (dobry)**

Rozróżnia właściwości materiałów, stara się dobierać materiały do wykonywanej pracy.

Rozumie proste schematy i czyta teksty informacyjne.

#### **5 (bardzo dobry)**

Bardzo dobrze rozróżnia właściwości materiałów, właściwie dobiera materiały do wykonywanej pracy.

Po zapoznaniu się z instrukcją starannie wykonuje pracę.

#### **6 (celujący)**

Twórczo wykorzystuje dostępne materiały.

Jego prace są: przemyślane, oryginalne, staranne, dokładne, poprawne pod względem formy, kompozycji

### **DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH**

#### **1 (niedostateczny)**

Nie dba o porządek w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie.

#### **2 (dopuszczający)**

Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin, itp.

#### **3 (dostateczny)**

Nie zawsze pamięta o utrzymywaniu porządku w miejscu pracy.

Nie zdaje sobie w pełni sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów,

urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin, itd.

Zna zasady przechodzenia przez jezdnię.

#### **4 (dobry)**

Utrzymuje porządek w miejscu pracy.

Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin, itd., ostrożnie się z nimi obchodzi.

Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji.

Wie, jak trzeba się zachować w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych

### **5 (bardzo dobry)**

Sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku.

Dobrze zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin, itd., zawsze bardzo ostrożnie się z nimi obchodzi.

Wie, że zmienne warunki pogodowe wpływają na bezpieczeństwo na drodze.

### **6 (celujący)**

Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowisko pracy, pamiętając o porządku.

Wie, dlaczego niewłaściwe używanie sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin, itd. może stanowić zagrożenie.

Zna zasady bezpiecznej jazdy na rowerze.

Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia

Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowisko pracy, zawsze utrzymuje porządek w trakcie pracy, sprząta po sobie i pomaga sprzątać innym.

Zna określenia: pobocze, chodnik, jezdnia, szosa, droga polna.

Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia i wie o zagrożeniu i zakazie zbliżania się do takich miejsc.

## **Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna**

### **Wymagania szczegółowe w klasie II**



W klasie II kontrolujemy i oceniamy następujące obszary aktywności fizycznej:

1. Postawę ucznia i jego kompetencje społeczne.
2. Systematyczny udział i aktywność w trakcie zajęć.
3. Umiejętności ruchowe:
  - a. przewrót w przód z przysiadu podpartego do przysiadu podpartego,
  - b. zabawa ruchowa według własnej inwencji,
  - c. przeskoki zawrotne przez ławeczkę, odbijając się z jednej nogi lub obu nóg,
  - d. przejście równoważne z woreczkiem na głowie po odwróconej ławeczce,
  - e. skoki przez skakankę,
  - f. kozłowanie w marszu piłką prawą lub lewą ręką,
  - g. chwyt piłki oburącz i podawanie piłki jednorącz (mała piłka) oburącz (duża piłka)
4. Wiadomości:
  - a. zna podstawowe przepisy gier i zabaw ruchowych.

### **Kryteria oceniania**

Wymagania niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z wychowania fizycznego.

### **Celujący - 6**

1. Samodzielnie doskonalili swoją sprawność i wykazuje bardzo duże postępy, uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę.
2. Zajmuje punktowane miejsca w zawodach ogólnopolskich, wojewódzkich, gminnych lub rejonowych.
3. Spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą.
4. Wykazuje się sprawnością, umiejętnościami i wiedzą ponad stawiane wymagania zgodnie z treściami programowymi. Jest bardzo sprawny ruchowo, zwinny, szybki, zręczny.
5. Aktywnie uczestniczy we wszystkich lekcjach wf.
6. Zna przepisy i zasady gier i zabaw ruchowych. Współdziała w zespole, przyjmuje rolę lidera grupy. Potrafi sam zaplanować i zorganizować zabawę.
7. Samodzielnie doskonalili swoją sprawność i wykazuje bardzo duże postępy. Uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych.
8. Sprawnie reaguje na umówione znaki i sygnały do ćwiczeń. Potrafi łączyć różne formy ruchu

w trakcie ćwiczeń. Zawsze przestrzega reguł gier sportowych.

10. Zachowuje się kulturalnie na lekcjach i imprezach sportowych.

### **Bardzo dobry - 5**

1. Uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć, ma odpowiedni strój i obuwie sportowe uzgodnione z nauczycielem wf (dopuszcza się trzykrotny brak stroju w okresie).

2. Zawsze uczestniczy w zabawach i grach ruchowych.

3. Opanował zakres wymaganych wiadomości i umiejętności.

4. Systematycznie doskonali swoją sprawność motoryczną i wykazuje duże postępy w osobistym usprawnieniu.

5. Prezentuje bardzo dobrą sprawność fizyczną, ćwiczenia wykonuje właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, współdziała w zespole.

6. Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do ćwiczeń i zabaw.

7. Bierze udział w życiu sportowym szkoły.

8. Zawsze przestrzega reguł gier sportowych i współdziała w zespole, przyjmuje rolę lidera grupy.

Potrafi sam zaplanować i zorganizować zabawę

9. Zna znaczenie ruchu na świeżym powietrzu dla zdrowia.

### **Dobry - 4**

1. Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcjach wf. (maksymalnie 3 razy w okresie zgłosił nieprzygotowanie do zajęć.)

2. Opanował wiadomości i umiejętności umożliwiające udział w różnych formach aktywności ruchowej.

3. Uczeń nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnieniem, wykazuje stale i dość dobre postępy w tym zakresie.

4. Ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość dokładnie oraz z małymi błędami technicznymi.

5. Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.

6. Rozumie potrzebę współpracy w zespole, właściwie wywiązuje się z różnych ról.

7. Wie, jak dbać o zdrowie, aby zapobiegać chorobie.

8. Zna i stosuje zasady zdrowej rywalizacji.
9. Sporadycznie uczestniczy w życiu sportowym szkoły.

### **Dostateczny - 3**

1. Uczeń uczestniczy w lekcjach z małym zaangażowaniem.
2. Opanował podstawowe wiadomości i umiejętności w zakresie umożliwiającym udział w prostych formach aktywności ruchowej.
3. Wykazuje niewielkie postępy w usprawnieniu motorycznym.
4. Ćwiczenia wykonuje niepewnie, z większym błędami technicznymi.
5. Potrafi współpracować z członkami swojego zespołu. Przestrzega ustalonych reguł i zasad. Przestrzega zasad fair play.
6. Maksymalnie 4 razy w okresie zgłosił nieprzygotowanie do zajęć.
7. Posiada nawyki higieniczno - zdrowotne.
8. Przestrzega zasad bezpieczeństwa na lekcjach.

### **Dopuszczający - 2**

1. Uczeń biernie uczestniczy w lekcjach wf lub często je opuszcza.
2. Nie spełnia podstawowych wymagań edukacyjnych na danym poziomie.
3. Wykazuje małe postępy w usprawnieniu.
4. Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi.
5. Nie zawsze zgodnie współpracuje w zespole. Nie zawsze przestrzega ustalonych reguł. Wymaga częstego przypominania o zasadach obowiązujących w grach i zabawach.
6. Maksymalnie 5 razy w okresie zgłosił nieprzygotowanie do zajęć.
7. W ograniczonym stopniu opanował nawyki higieniczno-zdrowotne.
8. Nie uczestniczy w życiu sportowym szkoły.

### **Niedostateczny - 1**

1. Uczeń ma lekceważący stosunek do zajęć i często je opuszcza.
2. Nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń.
3. Ćwiczenia wykonuje niepewnie z większymi błędami technicznymi.

4. Nie przestrzega zasad obowiązujących w grach i zabawach.
5. Nie potrafi zgodnie współpracować w zespole.
6. W okresie nauki zgłosił nieprzygotowanie do zajęć więcej niż 5 razy

## **Edukacja muzyczna**

**Niedostateczny** – otrzymuje uczeń, który:

- nie zna tekstów piosenek poznawanych w klasie drugiej nie wykonuje inscenizacji piosenek i zabaw przy muzyce,
- nie rozpoznaje ćwierćnuty, ósemki i półnuty, całej nuty,
- nie reaguje na zmiany tempa, dynamiki i wysokości dźwięku,
- nie gra na instrumentach perkusyjnych i dzwonkach,
- mimo usilnych starań nauczyciela, wykazuje negatywny stosunek do przedmiotu oraz ma bardzo duże braki w zakresie podstawowych wymagań edukacyjnych dotyczących wiadomości i umiejętności przewidzianych dla klasy drugiej. Mimo pomocy nauczyciela nie potrafi i nie chce wykonać najprostszych poleceń wynikających z programu klasy drugiej. Nie wykazuje chęci poprawy.

**Dopuszczający** – otrzymuje uczeń, który:

- niechętnie podejmuje próbę śpiewania poznanych piosenek, ma trudności w rozpoznaniu wartości ćwierćnuty, ósemki i półnuty,
- nie zawsze prawidłowo reaguje na zmiany tempa, dynamiki i wysokości dźwięku,
- z pomocą nauczyciela rozpoznaje wartości rytmiczne
- niechętnie podejmuje próbę gry na instrumentach perkusyjnych i dzwonkach.

**Dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- śpiewa piosenki,
- potrafi nazwać dźwięki gamy nazwami solmizacyjnymi,
- reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki i wysokości dźwięków,

- przedstawia charakter utworu środkami pozamuzycznymi,
- akompaniuje przy użyciu instrumentów perkusyjnych,
- gra na dzwoneczkach do górnej i dolnej,
- wypowiada się na temat piosenki, porównuje jej treść z obrazem,
- rozumie pojęcia: zespół, solista.

**Dobry** – otrzymuje uczeń, który:

- zna hymn państwowy (dwie zwrotki) i szkoły,
- wie, ile trwa półnuta, ćwierćnuta, ósemka, cała nuta i wie, jak ją przedstawić,
- zna sylaby rytmiczne poznanych wartości rytmicznych
- śpiewa melodię gamy C-dur,
- gra na dzwoneczkach mi, sol, la,
- powtarza na instrumentach perkusyjnych rytmy z pauzą ćwierćnutową.

**Bardzo dobry** – otrzymuje uczeń, który:

- śpiewa solo i w zespole poznane piosenki, hymn państwowy (dwie zwrotki) i hymn szkoły,
- określa treść pozamuzyczną i charakter utworu muzycznego,
- gra na dzwoneczkach melodie złożone z dźwięków gamy C-dur
- rozpoznaje wartości ćwierćnuty, ósemki, półnuty, całej nuty,
- recytuje rytmicznie z wykorzystaniem sylab rytmicznych
- szybko i prawidłowo reaguje na zmiany tempa, dynamiki i wysokości dźwięku,
- akompaniuje na instrumentach perkusyjnych,
- tańczy podstawowe kroki wybranego tańca ludowego,
- słucha w skupieniu utworów muzycznych i wyraża swe doznania różnymi sposobami,
- improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad,

**Celujący** – otrzymuje uczeń, który:

- śpiewa w zespole i solo piosenki, hymn państwowy, szkolny z zachowaniem zmian tempa, artykulacji i dynamiki,
- wie, w jakich okolicznościach powstał hymn państwowy
- z łatwością rozpoznaje wartości ćwierćnuty, ósemki, półnuty i całej nuty,
- płynnie akompaniuje na instrumentach perkusyjnych,
- chętnie tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje

ruchowe do muzyki,

- chętnie improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad,
- bezbłędnie wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją,
- płynnie gra na dzwoneczkach poznane dźwięki,
- uczestniczy w życiu muzycznym klasy, szkoły,
- bierze udział w konkursach muzycznych.