

Wymagania na poszczególne oceny w klasie 3

Podręcznik - Kids Can 3 – wydawnictwo Macmillan

STARTER - It's good to see you again

Wymaga poprawy (ocena 2)

- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem
- popełnia dużo błędów podczas wskazywania obrazków ilustrujących słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, wymienianych przez nauczyciela
- wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela litery alfabetu, liczby od 1 do 20 i gatunków zwierząt, popełnia przy tym dużo błędów
- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek
- z trudnością umie nazwać właściwe obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, popełnia dużo błędów
- z pomocą nauczyciela nazywa klika liter alfabetu, popełnia przy tym błędy
- z dużą pomocą nauczyciela próbuje literować wyrazy, popełnia przy tym błędy
- z dużą pomocą nauczyciela nazywa liczby od 1 do 20 i gatunki zwierząt, popełnia przy tym błędy
- z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytanie o to, czy coś jest na obrazku i udziela odpowiedzi, popełnia przy tym błędy
- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela
- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy
- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać zapis słowny liczebników od 1 do 20, popełnia przy tym liczne błędy
- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy gatunków zwierząt, popełnia przy tym liczne błędy
- z dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów
- z dużą pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy
- z dużą pomocą nauczyciela podpisuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, popełnia przy tym błędy

- z dużą pomocą nauczyciela zapisuje krótką odpowiedź na pytanie, czy coś jest na obrazku Yes, there is./No, there isn't.
- z dużą pomocą nauczyciela podpisuje pełnym zdaniem owady, popełnia przy tym błędy.

Wystarczająco

- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem
- popełnia błędy podczas wskazywania obrazków ilustrujących słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, wymienianych przez nauczyciela
- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela litery alfabetu, liczebników od 1 do 20 i gatunków zwierząt, popełnia przy tym błędy
- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek
- częściowo umie nazwać właściwe obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, czasami popełnia błędy
- potrafi nazwać część liter alfabetu, popełnia przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela literuje wyrazy, czasem popełnia błędy
- z niedużą pomocą nauczyciela nazywa liczby od 1 do 20 i gatunki zwierząt, czasem popełnia przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o to, czy coś jest na obrazku i udziela odpowiedzi, czasem popełnia przy tym błędy
- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela odczytuje zapis słowny liczebników od 1 do 20, popełnia przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy gatunków zwierząt, czasem popełnia przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę, popełnia przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie czytanych zwrotów
- z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach
- z niewielką pomocą nauczyciela podpisuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, popełnia przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela zapisuje krótką odpowiedź na pytanie, czy coś jest na obrazku Yes, there is./No, there isn't.

- z pomocą nauczyciela podpisuje pełnym zdaniem owady, czasem popełnia przy tym błędy.

Bardzo dobrze

- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
- na ogół poprawnie wskazuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, wymieniane przez nauczyciela
- wskazuje wymienione przez nauczyciela litery alfabetu, liczebniki od 1 do 20 i gatunki zwierząt, sporadycznie popełnia błędy
- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek
- umie nazwać większość obrazków ilustrujących słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2
- umie nazwać większość liter alfabetu
- potrafi literować wyrazy, sporadycznie popełnia przy tym błędy
- zazwyczaj poprawnie nazywa liczby od 1 do 20 i gatunki zwierząt
- zazwyczaj poprawnie zadaje pytania o to, czy coś jest na obrazku i udziela odpowiedzi
- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść
- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
- zwykle poprawnie odczytuje zapis słowny liczebników od 1 do 20
- zwykle bezbłędnie odczytuje nazwy gatunków zwierząt
- czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów
- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia mało istotne błędy
- z nielicznymi błędami podpisuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2
- potrafi zapisać krótką odpowiedź na pytanie czy coś jest na obrazku Yes, there is./No, there isn't.
- zazwyczaj bezbłędnie podpisuje pełnym zdaniem owady.

Wspaniale

- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
- poprawnie wskazuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, wymieniane przez nauczyciela

- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela litery alfabetu, liczby od 1 do 20 i gatunki zwierząt
- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
- umie nazwać obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2
- umie nazwać litery alfabetu
- potrafi literować wyrazy
- potrafi nazwać liczby od 1 do 20 i gatunki zwierząt
- bezbłędnie zadaje pytanie o to, czy coś jest na obrazku i udziela odpowiedzi
- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
- bezbłędnie odczytuje zapis słowny liczebników od 1 do 20
- bezbłędnie odczytuje nazwy gatunków zwierząt
- z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów
- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach
- z łatwością podpisuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2
- potrafi zapisać krótką odpowiedź na pytanie, czy coś jest na obrazku Yes, there is./No, there isn't.
- bezbłędnie podpisuje pełnym zdaniem owady.

Unit 1 On safari

Wystarczająco

- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem
- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych
- wskazuje część liczb od 10 do 100 wymienionych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy
- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek
- nazywa kilka dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych

- z pomocą nauczyciela potrafi opisać oraz zadać pytanie o to, co dzikie zwierzęta jedzą i czego nie jedzą, gdzie mieszkają, a gdzie nie oraz udzielić odpowiedzi, czasem popełnia błędy
- z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć co chciałby zobaczyć, czasem popełnia błędy In South Africa, I want to see...
- z pomocą nauczyciela określa podobieństwo między zwierzętami, czasem popełnia przy tym błędy They both/all live in the jungle.
- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy
- łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela
- z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych, popełnia przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia, łączy je z obrazkiem popełniając przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę, popełnia przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie czytanych zwrotów
- z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego atrakcji i czynności turystycznych pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela zapisuje część struktur z rozdziału, popełnia przy tym błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia.

Bardzo dobrze

- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne
- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela liczby od 10 do 100
- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek
- nazywa większość dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych

- z mało istotnymi błędami potrafi opisać oraz zadać pytanie o to, co dzikie zwierzęta jedzą i czego nie jedzą, gdzie mieszkają, a gdzie nie oraz udzielić odpowiedzi
- potrafi powiedzieć co chciałby zobaczyć, sporadycznie popełnia przy tym błędy In South Africa, I want to see...
- określa podobieństwo między zwierzętami, sporadycznie popełnia przy tym błędy They both/all live in the jungle.
- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść
- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
- bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami
- odczytuje nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych, zwykle robi to poprawnie
- odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem
- czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów
- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia mało istotne błędy
- potrafi zapisać nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego atrakcji i czynności turystycznych pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące błędy
- zapisuje większość struktur z rozdziału, zwykle robi to poprawnie lub popełnia mało istotne błędy, rozumie ich znaczenie.

Wspaniale

- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne
- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela liczby od 10 do 100
- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
- bezbłędnie nazywa dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne
- potrafi opisać oraz zadać pytanie o to, co dzikie zwierzęta jedzą i czego nie jedzą, gdzie mieszkają, a gdzie nie oraz udzielić odpowiedzi
- potrafi powiedzieć co chciałby zobaczyć In South Africa, I want to see...
- bezbłędnie określa podobieństwo między zwierzętami They both/all live in the jungle.

- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
- bezbłędnie odczytuje nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych
- z łatwością odczytuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem
- z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów
- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach
- potrafi zapisać nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego atrakcji i czynności turystycznych pod odpowiednim obrazkiem
- bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie.

Unit 2 What's the matter, Tiger?

Wystarczająco

- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem
- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego
- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek
- nazywa część części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego
- z pomocą nauczyciela potrafi opisać części ciała oraz zapytać o to, jakie części ciała się ma, a jakich nie i udzielić odpowiedzi., popełnia przy tym błędy I have/haven't got (whiskers).; Have you got (a big body)? Yes, I have./No, I haven't.
- z pomocą nauczyciela opisuje, czego się boi, czasem popełnia przy tym błędy I'm scared of (tigers).
- z pomocą nauczyciela opisuje jakie części ciała ma dane zwierzę, a jakich nie, a także różnice między zwierzętami, popełnia przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela nazywa zasady ochrony środowiska, pyta o to, jak można chronić środowisko oraz udziela odpowiedzi, popełnia przy tym błędy
- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść

- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy
- łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela
- z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego, czasem popełnia przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia, łączy je z obrazkiem popełniając przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę, popełnia przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie czytanych zwrotów
- z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela zapisuje część struktur z rozdziału, popełnia przy tym błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia.

Bardzo dobrze

- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego
- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek
- nazywa większość części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego
- potrafi opisać części ciała oraz zapytać o to, jakie części ciała się ma, a jakich nie i udzielić odpowiedzi., sporadycznie popełnia błędy I have/haven't got (whiskers).; Have you got (a big body)? Yes, I have./No, I haven't.
- opisuje, czego się boi, zwykle robi to poprawnie I'm scared of (tigers).
- zwykle poprawnie opisuje jakie części ciała ma dane zwierzę, a jakich nie, a także różnice między zwierzętami
- z niewielkimi błędami nazywa zasady ochrony środowiska, pyta o to, jak można chronić środowisko oraz udziela odpowiedzi
- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść
- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy

- bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami
- odczytuje nazwy części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego, zwykle robi to poprawnie
- odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem
- czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów
- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia małoistotne błędy
- potrafi zapisać nazwy części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące błędy
- zapisuje większość struktur z rozdziału, zwykle robi to poprawnie lub popełnia małoistotne błędy, rozumie ich znaczenie.

Wspaniale

- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego
- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
- bezbłędnie nazywa części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego
- potrafi opisać części ciała oraz zapytać o to, jakie części ciała się ma, a jakich nie i udzielić odpowiedzi. I have/haven't got (whiskers).; Have you got (a big body)? Yes, I have./No, I haven't.
- bezbłędnie opisuje, czego się boi I'm scared of (tigers).
- bezbłędnie opisuje jakie części ciała ma dane zwierzę, a jakich nie, a także różnice między zwierzętami
- nazywa zasady ochrony środowiska, pyta o to, jak można chronić środowisko oraz udziela odpowiedzi
- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
- bezbłędnie odczytuje nazwy części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego
- z łatwością odczytuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem

- z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów
- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach
- potrafi zapisać nazwy części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego pod odpowiednim obrazkiem
- bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie.

Unit 3 Talent Show

Wystarczająco

- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem
- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych
- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek
- nazywa część czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych
- z pomocą nauczyciela opisuje, jakie czynności potrafi wykonywać w wolnym czasie, a jakich nie; pyta o te umiejętności oraz udziela odpowiedzi, popełnia przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela potrafi zapytać o umiejętności i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym nieliczne błędy
- z pomocą nauczyciela potrafi opisać umiejętności osób trzecich, popełnia przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela potrafi zadać pytania o sporty popularne w danym kraju i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym błędy
- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy
- łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela
- z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych, czasem popełnia przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia, łączy je z obrazkiem popełniając przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę, popełnia przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie czytanych zwrotów

- z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności i dyscyplin sportowych pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela zapisuje część struktur z rozdziału, popełnia przy tym błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia.

Bardzo dobrze

- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe
- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek
- nazywa większość czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych
- opisuje, jakie czynności potrafi wykonywać w wolnym czasie, a jakich nie; pyta o te umiejętności oraz udziela odpowiedzi, sporadycznie popełnia błędy
- potrafi zapytać o umiejętności i udzielić odpowiedzi, sporadycznie popełnia błędy
- potrafi opisać umiejętności osób trzecich, zwykle robi to poprawnie
- potrafi zadać pytania o sporty popularne w danym kraju i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym mało znaczące błędy
- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść
- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
- bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami
- odczytuje nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych, zwykle robi to poprawnie
- odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem
- czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów
- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia mało istotne błędy
- potrafi zapisać nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności i dyscyplin sportowych pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące błędy

- zapisuje większość struktur z rozdziału, zwykle robi to poprawnie lub popełnia mało istotne błędy, rozumie ich znaczenie.

Wspaniale

- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe
- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
- bezbłędnie nazywa czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe
- opisuje, jakie czynności potrafi wykonywać w wolnym czasie, a jakich nie; pyta o te umiejętności oraz udziela odpowiedzi
- potrafi zapytać o umiejętności i udzielić odpowiedzi
- bezbłędnie opisuje umiejętności osób trzecich
- potrafi zadać pytania o sporty popularne w danym kraju i udzielić odpowiedzi
- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
- bezbłędnie odczytuje nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych
- z łatwością odczytuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem
- z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów
- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach
- potrafi zapisać nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności i dyscyplin sportowych pod odpowiednim obrazkiem
- bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie.

Unit 4 My busy day

Wystarczająco

- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem
- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze

- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek
- nazywa część czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze
- z pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o godzinę i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o godzinę wykonywania danej czynności i udzielić odpowiedź pełnym zdaniem, popełnia przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela potrafi opisać swój poranek i podać godziny wykonywania czynności, popełnia przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela opisuje obowiązki i typowy dzień osoby wykonującej dany zawód, popełnia przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela pyta o to, skąd się pochodzi, o której wraca się ze szkoły i co się wykonuje w wolnym czasie oraz udziela odpowiedzi, popełnia przy tym błędy
- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy
- łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela
- z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny, czasem popełnia przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia, łączy je z obrazkiem popełniając przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę, popełnia przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie czytanych zwrotów
- z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela zapisuje część struktur z rozdziału, popełnia przy tym błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia.

Bardzo dobrze

- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia

- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności codzienne, zawody, czynności wykonywane po lekcjach w szkole, a także godziny na zegarze
- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek
- nazywa większość czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze
- potrafi zadać pytanie o godzinę i udzielić odpowiedzi, sporadycznie popełnia błędy
- z niewielkimi błędami potrafi zadać pytanie o godzinę wykonywania danej czynności i udzielić odpowiedzi pełnym zdaniem
- potrafi opisać swój poranek i podać godziny wykonywania czynności, sporadycznie popełnia przy tym błędy
- potrafi opisać obowiązki i typowy dzień osoby wykonującej dany zawód, sporadycznie popełnia przy tym błędy
- pyta o to, skąd się pochodzi, o której wraca się ze szkoły i co się wykonuje w wolnym czasie oraz udziela odpowiedzi, czasem popełnia przy tym mało znaczące błędy
- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść
- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
- bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami
- odczytuje nazwy czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny, zwykle robi to poprawnie
- odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem
- czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów
- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia mało istotne błędy
- potrafi zapisać nazwy czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące błędy
- zapisuje większość struktur z rozdziału, zwykle robi to poprawnie lub popełnia mało istotne błędy, rozumie ich znaczenie.

Wspaniale

- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności codzienne, zawody, czynności wykonywane po lekcjach w szkole, a także godziny na zegarze

- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
- bezbłędnie nazywa czynności codzienne, zawody, czynności wykonywane po lekcjach w szkole, a także godziny na zegarze
- potrafi zadać pytanie o godzinę i udzielić odpowiedzi
- potrafi zadać pytanie o godzinę wykonywania danej czynności i udzielić odpowiedzi pełnym zdaniem
- z łatwością opisuje swój poranek i podaje godziny wykonywania czynności
- potrafi opisać obowiązki i typowy dzień osoby wykonującej dany zawód
- z łatwością pyta o to, skąd się pochodzi, o której wraca się ze szkoły i co się wykonuje w wolnym czasie oraz udziela odpowiedzi
- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
- bezbłędnie odczytuje nazwy czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze
- z łatwością odczytuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem
- z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów
- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach
- potrafi zapisać nazwy czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny pod odpowiednim obrazkiem
- bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie.

Unit 5 Let's go shopping

Wystarczająco

- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem
- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela sklepów, budynków miejskich, pieniędzy
- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek
- nazywa część sklepów, budynków miejskich, pieniędzy

- z pomocą nauczyciela potrafi opisać, co znajduje się w danym miejscu, zapytać o dany sklep i udzielić informacji o tym, gdzie znajduje się sklep, popełnia przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela potrafi opisać, co znajduje się w rodzinnym mieście, a czego w nim nie ma, popełnia przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela potrafi opisać swoje wymarzone miasto, popełnia przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela potrafi poprosić o produkty w sklepie, zapytać o cenę i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym błędy
- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy
- łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela
- z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy sklepów, budynków miejskich, pieniędzy, czasem popełnia przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia, łączy je z obrazkiem popełniając przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę, popełnia przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie czytanych zwrotów
- z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw sklepów, budynków miejskich i pieniędzy pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela zapisuje część struktur z rozdziału, popełnia przy tym błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia.

Bardzo dobrze

- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela sklepy, budynki miejskie, pieniądze
- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek
- nazywa większość sklepów, budynków miejskich, pieniędzy
- potrafi opisać, co znajduje się w danym miejscu, zapytać o dany sklep i udzielić informacji o tym, gdzie znajduje się sklep, sporadycznie popełnia przy tym błędy
- potrafi opisać, co znajduje się w rodzinnym mieście, a czego w nim nie ma, sporadycznie popełnia przy tym błędy

- z niewielkimi błędami potrafi opisać swoje wymarzone miasto
- potrafi poprosić o produkty w sklepie, zapytać o cenę i udzielić odpowiedzi, sporadycznie popełnia przy tym błędy
- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść
- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
- bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami
- odczytuje nazwy sklepów, budynków miejskich, pieniędzy, zwykle robi to poprawnie
- odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem
- czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów
- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia małoistotne błędy
- potrafi zapisać nazwy sklepów, budynków miejskich i pieniędzy pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące błędy
- zapisuje większość struktur z rozdziału, zwykle robi to poprawnie lub popełnia małoistotne błędy, rozumie ich znaczenie.

Wspaniale

- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela sklepy, budynki miejskie, pieniądze
- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
- bezbłędnie nazywa sklepy, budynki miejskie, pieniądze
- opisać, co znajduje się w danym miejscu, zapytać o dany sklep i udzielić informacji o tym, gdzie znajduje się sklep
- potrafi opisać, co znajduje się w rodzinnym mieście, a czego w nim nie ma
- potrafi opisać swoje wymarzone miasto
- potrafi poprosić o produkty w sklepie, zapytać o cenę i udzielić odpowiedzi
- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy

- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
- bezbłędnie odczytuje nazwy sklepów, budynków miejskich, pieniędzy
- z łatwością odczytuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem
- z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów
- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach
- potrafi zapisać nazwy sklepów, budynków miejskich i pieniędzy pod odpowiednim obrazkiem
- bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie.

Unit 6 Going on holiday

Wystarczająco

- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem
- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych
- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek
- nazywa część czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych
- z pomocą nauczyciela potrafi opisać, jaką czynność wykonuje w chwili mówienia i co robią osoby trzecie, popełnia przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela potrafi zapytać o to, co robi inna osoba w chwili obecnej i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela potrafi opisać, gdzie znajdują się różne osoby przebywające na wakacjach i jakie czynności wykonują w tych miejscach, popełnia przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o to, gdzie druga osoba jest na wakacjach, gdzie nocuje, co robi i jaka jest pogoda oraz udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym błędy
- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy
- łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela

- z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych, popełnia przy tym błędy
- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela zapisuje część struktur z rozdziału, popełnia przy tym błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia.

Bardzo dobrze

- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne, wakacyjne miejsca noclegowe
- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek
- nazywa większość czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych
- potrafi opisać, jaką czynność wykonuje w chwili mówienia i co robią osoby trzecie, sporadycznie popełnia przy tym błędy
- potrafi zapytać o to, co robi inna osoba w chwili obecnej i udzielić odpowiedzi, czasem popełnia przy tym małoistotne błędy
- potrafi opisać, gdzie znajdują się różne osoby przebywające na wakacjach i jakie czynności wykonują w tych miejscach, czasem popełnia przy tym błędy
- potrafi zadać pytanie o to, gdzie druga osoba jest na wakacjach, gdzie nocuje, co robi i jaka jest pogoda oraz udziela odpowiedzi, sporadycznie popełnia przy tym błędy
- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść
- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
- bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami
- zwykle poprawnie odczytuje nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych

- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść
- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia mało istotne błędy
- potrafi zapisać nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące błędy
- zapisuje większość struktur z rozdziału, zwykle robi to poprawnie lub popełnia mało istotne błędy, rozumie ich znaczenie.

Wspaniale

- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne, wakacyjne miejsca noclegowe
- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
- bezbłędnie nazywa czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne, wakacyjnych miejsca noclegowe
- bezbłędnie opisuje, jaką czynność wykonuje w chwili mówienia i co robią osoby trzecie
- potrafi zapytać o to, co robi inna osoba w chwili obecnej i udzielić odpowiedzi
- potrafi opisać, gdzie znajdują się różne osoby przebywające na wakacjach i jakie czynności wykonują w tych miejscach
- potrafi zadać pytanie o to, gdzie druga osoba jest na wakacjach, gdzie nocuje, co robi i jaka jest pogoda oraz udzielić odpowiedzi
- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
- bezbłędnie odczytuje nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych
- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach
- potrafi zapisać nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych pod odpowiednim obrazkiem

- bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie.

Goodbye, Bugs Team!

Wystarczająco

- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem
- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela środków transportu i elementów bagażu
- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek
- nazywa część środków transportu i elementów bagażu
- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi powiedzieć, gdzie znajdują się elementy bagażu
- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi powiedzieć, co należy zabrać na wakacje
- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy
- łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela
- z pomocą nauczyciela potrafi odczytać nazwy środków transportu i elementów bagażu, popełnia przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia, łączy je z obrazkiem popełniając przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę, popełnia przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie czytanych zwrotów
- z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw środków transportu, elementów bagażu pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy.

Bardzo dobrze

- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela środki transportu i elementy bagażu
- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek

- nazywa większość środków transportu i elementów bagażu
- zwykle bez trudu potrafi powiedzieć, gdzie znajdują się elementy bagażu
- zwykle bezbłędnie potrafi powiedzieć, co należy zabrać na wakacje
- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść
- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
- bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami
- z niewielkimi błędami odczytuje nazwy środków transportu i elementów bagażu
- odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem
- czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów
- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia mało istotne błędy
- potrafi zapisać nazwy środków transportu, elementów bagażu pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące błędy.

Wspaniale

- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela środki transportu i elementy bagażu
- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
- bezbłędnie nazywa środki transportu i elementy bagażu
- z łatwością potrafi powiedzieć, gdzie znajdują się elementy bagażu
- bezbłędnie mówi, co należy zabrać na wakacje
- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
- bezbłędnie odczytuje nazwy środków transportu i elementów bagażu
- z łatwością odczytuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem

- z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów
- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach
- potrafi zapisać nazwy środków transportu, elementów bagażu pod odpowiednim obrazkiem.