

RELIGIA

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
- b) odmawia wszelkiej współpracy,
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności

c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostołskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych

lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,

c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

1. Cytaty z Pisma Świętego. Modlitwy, pieśni

celująca:

- dokładna znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza)

bardzo dobra:

- dokładna znajomość cytatów z lekcji

dobra:

- przytoczenie sensu cytatu własnymi słowami

dostateczna:

- niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu

dopuszczająca:

- skojarzenia z treścią cytatu

niedostateczna:

- brak jakiegokolwiek znajomości cytatów

2. Zeszyt przedmiotowy (zeszyt ćwiczeń)

celująca:

- wszystkie tematy
- zapisy
- prace domowe
- staranne pismo
- własne materiały ilustracje itp.

bardzo dobra:

- starannie prowadzony
- wszystkie tematy i notatki
- prace domowe

dobra:

- zeszyt staranny
- luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)

dostateczna:

- zeszyt czytelny
- braki notatek, prac domowych (do 40% tematów)

dopuszczająca:

- pismo niestaranne
- liczne luki w zapisach (do 70% tematów)

niedostateczna:

- brak zeszytu

3. Prace domowe

celująca:

- staranne wykonanie
- treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach

- dużo własnej inwencji twórcze

bardzo dobra:

- merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem
- staranne
- czytelne
- rzeczowe

dobra:

- wskazują na zrozumienie tematu
- niezbyt twórcze

dostateczna:

- powiązane z tematem
- niestaranne

dopuszczająca:

- widać próby wykonania pracy
- na temat

niedostateczna:

- praca nie na temat
- brak rzeczowości w pracy
- brak pracy

4. Testy i sprawdziany

celująca:

- wszystkie polecenia wykonane poprawnie
- rozwiązane też zadanie dodatkowe

bardzo dobra:

- 75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo,

niezbędne)

- 75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe)

dobra:

- 75% zadań podstawowych
- 50% wymagań rozszerzających

dostateczna:

- 75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji)

dopuszczająca:

- 50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych

niedostateczna:

- poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej

5. Odpowiedzi ustne

celująca:

- wiadomości zawarte w podręczniku i zeszytce uzupełnione wiedzą spoza programu
- wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język
- używanie pojęć

bardzo dobra:

- wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem
- odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych

dobra:

- wyuczone na pamięć wiadomości
- uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami

- potrzebna pomoc nauczyciela

dostateczna:

- wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć
- odpowiedź niestaranna
- częste pytania naprowadzające

dopuszczająca:

- słabe wiązanie faktów i wiadomości
- chaos myślowy i słowny
- odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy
- dużo pytań pomocniczych

niedostateczna:

- brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych

6. Aktywność

celująca:

- uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji
- korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie

bardzo dobra:

- uczeń zawsze przygotowany do lekcji
- często zgłasza się do odpowiedzi
- wypowiada się poprawnie

dobra:

- stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy

dostateczna:

- mało aktywny na lekcjach

dopuszczająca:

- niechętny udział w lekcji

niedostateczna:

- lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary

7. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne

celująca:

- wiele razy pomaga w różnych pracach
- pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy
- aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.)
- reprezentuje szkołę (parafię) w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie)

bardzo dobra:

- starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania
- przejawia postawę apostołską

dobra:

- niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie
- uczestniczy w rekolekcjach szkolnych

Dział I. Moi przodkowie, bracia i siostry

celująca:

- reaguje na niewłaściwe zachowania wśród rodzeństwa oraz w grupie koleżeńskiej
- aktywnie włącza się w działalność jednej z grup w parafii

bardzo dobra:

- charakteryzuje, w jaki sposób spotkane osoby mogły go ubogacić
- uzasadnia, że czytając Pismo Święte możemy doświadczyć spotkania z Bogiem

- interpretuje elementy dzieła Michała Anioła przedstawiające stworzenie
- uzasadnia, że człowiek jest stworzony na obraz i podobieństwo Boże
- wskazuje biblijne podstawy sakramentu chrztu (Dz 2,38)
- wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu chrztu
- wskazuje biblijne podstawy sakramentu pokuty
- wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty
- wyjaśnia, co znaczy być człowiekiem prawym.
- potrafi ocenić stosunek współczesnych ludzi do przyrody i porównać go z nauką przekazaną przez św. Franciszka
- uzasadnia, dlaczego św. Stanisław Kostka został wybrany patronem dzieci i młodzieży
- uzasadnia, dlaczego w walce ze złem (z szatanem) potrzebna jest nam pomoc Michała Archaniola
- wskazuje teksty biblijne odnoszące się do Aniołów Stróżów
- potrafi wyjaśnić wartość różnorodności relacji w rodzinie wielodzietnej
- charakteryzuje charyzmat wybranej grupy parafialnej
- charakteryzuje i uzasadnia prawidłowe relacje wnucząt z dziadkami

dobrze:

- odróżnia spotkania pozytywne, budujące od szkodliwych i znajomości, które warto pielęgnować, od takich, które nie są tego warte
- potrafi zredagować modlitwę dziękczynną za wybrane dzieło stworzenia
- na podstawie tekstu biblijnego wymienia zadania, jakie Bóg przekazał człowiekowi
- uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń człowieka z Bogiem
- wskazuje skutki grzechu pierworodnego w codziennym życiu
- na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń między ludźmi
- wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentu pokuty i pojednania
- wyjaśnia, dlaczego Bóg ocalił Noego od potopu
- wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za środowisko, w którym żyje
- wykazuje związek treści Mdr 4,7.9-10.13-15 z życiem św. Stanisława
- charakteryzuje rolę, jaką wyznaczył Bóg Michałowi Archaniolowi
- charakteryzuje rolę Anioła Stróża w życiu człowieka
- uzasadnia szczególny szacunek dla kobiet oczekujących narodzin dziecka i rodzin

wielodzietnych

- charakteryzuje szczególne relacje pomocy i troski w rodzinie wielodzietnej
- podaje przykłady współpracy poszczególnych grup
- omawia sposoby kontaktu z dziadkami (tymi, którzy są blisko, oraz tymi, którzy mieszkają daleko)

dostateczna:

- opowiada o ciekawych ludziach, których spotkał
- podaje przykłady znanych ludzi oraz biblijnych bohaterów, którzy spotkali się z Bogiem
- odróżnia twórcze działanie człowieka od stwórczego dzieła Boga
- formułuje główne prawdy o człowieku zawarte w Księdze Rodzaju 1,26-27
- omawia treść biblijnego opowiadania o grzechu pierwszych ludzi: Rdz 2,16-17; 3,1-6.8-9.11-13.17.19.23
- podaje znaczenie imion Adama i Ewy
- wymienia konsekwencje grzechu
- uzasadnia, dlaczego należy systematycznie przystępować do sakramentu pokuty i pojednania mówi z pamięci prawdę wiary o Bożej sprawiedliwości
- wyjaśnia, że cała przyroda jest darem Boga, o który mamy się troszczyć
- dostrzega związek między mądrym korzystaniem z darów przyrody, a zdrowiem i szczęściem człowieka
- wymienia wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki świadczące o jego duchowej sile
- potrafi ocenić, co nam pomaga, a co przeszkadza w osiągnięciu świętości
- podaje datę liturgicznego wspomnienia Świętych Archaniołów
- mówi z pamięci modlitwę do Michała Archanioła
- rozpoznaje obraz przedstawiający Michała Archanioła, wskazując jego atrybuty
- podaje datę liturgicznego wspomnienia Aniołów Stróżów
- wylicza dodatkowe obciążenia oraz korzyści płynące z posiadania licznego potomstwa (rodzeństwa)
- wymienia formy zaangażowania świeckich w życie parafii
- wymienia dziecięce i młodzieżowe grupy działające w parafii
- podaje prawdę, że miłość i posłuszeństwo wobec dziadków wchodzi w zakres wymagań IV przykazania

dopuszczająca:

- dzieli się wspomnieniami z wakacji
- wymienia wakacyjne sposoby spotkania z Bogiem
- określa, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który chce się z nami spotykać
- definiuje pojęcia: Stwórca, stworzenie,
- podaje prawdę, że cały świat pochodzi od Boga
- wymienia, w czym człowiek jest podobny do Boga
- wyjaśnia pojęcie grzechu pierworodnego
- prezentuje biblijne opowiadanie o Kainie i Abla Rdz 4,2b-15
- podaje, że drogą powrotu do przyjaźni Boga i ludzi jest przeproszenie
- prezentuje biblijne opowiadania o potopie (Rdz 6,5-9.17)
- definiuje pojęcie „ekologia”
- opowiada o życiu św. Franciszka z Asyżu
- definiuje pojęcia: święty, patron
- podaje datę, kiedy Kościół oddaje cześć św. Stanisławowi
- wymienia imiona trzech archaniołów
- mówi z pamięci modlitwę prośby o pomoc Anioła Stróża
- wymienia przejawy miłości rodziców do dziecka
- opisuje, na czym polega posługa ministrantów i scholi
- wymienia sytuacje, w których przydaje się pomoc dziadka lub babci, oraz te, w których dziadkowie potrzebują pomocy wnuków

Dział II. Patriarchowie, przywódcy, prorocy**celująca:**

- interpretuje ludzkie życie jako wspólny projekt – człowieka i Boga
- angażuje się w pomoc ludziom chorym

bardzo dobra:

- uzasadnia sens adopcji
- wyjaśnia okoliczności i znaczenie zmiany imienia Jakuba na Izrael
- charakteryzuje trudności oraz dobro związane z przebaczeniem

- chętnie przebacza winowajcom
- uzasadnia konieczność zgody i współdziałania wśród rodzeństwa
- wyjaśnia znaczenie losów w podziale Ziemi Obiecanej
- uzasadnia, dlaczego pokolenie Lewiego nie otrzymało ziemi
- charakteryzuje Boże kryteria wyboru ludzi na podstawie tekstu biblijnego określa warunki korzystania z mocy Bożej
- na podstawie tekstu biblijnego określa, czym jest powołanie
- potrafi wykazać różnice między patrzeniem ludzkim a Bożym patrzeniem na człowieka
- na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że mądrość jest darem Bożym, o który trzeba się starać
- uzasadnia, że Bóg czyni cuda także dzisiaj
- uzasadnia konieczność pokuty i nawrócenia
- wymienia grzechy cudze
- uzasadnia, że proroctwa mesjańskie wypełniły się w Jezusie
- potrafi zinterpretować omawiane teksty prorockie
- potrafi ocenić własne relacje z Bogiem i ludźmi w świetle postawy Daniela
- na podstawie historii Hioba oraz własnego doświadczenia uzasadnia, że cierpienie jest nieodłącznym elementem ludzkiego życia

dobrze:

- wskazuje sytuacje z codziennego życia, w których możemy mieć do czynienia z Bożymi odwiedzinami
- podaje imiona patriarchów: Abrahama, Izaaka i Jakuba oraz jego dwunastu synów
- na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia wartość i potrzebę przebaczenia w relacjach rodzinnych
- charakteryzuje postawę Aarona u boku Mojżesza
- charakteryzuje działalność Jozuego
- wskazuje na mapie terytoria poszczególnych pokoleń
- na podstawie fragmentów z Sdz 6–8 charakteryzuje postawę Gedeona wobec Boga
- wyjaśnia związek niezwyklej mocy Samsona ze ślubami złożonymi Bogu
- na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że Bóg udziela nam swej mocy do walki ze złem

- charakteryzuje postawę Samuela wobec Boga
- charakteryzuje postawę Dawida wobec Boga
- wyjaśnia, na czym polegała mądrość Salomona
- charakteryzuje misję proroka Elizeusza
- na podstawie fragmentów Księgi Jonasza wyjaśnia istotę miłosierdzia Bożego
- uzasadnia konieczność dobrego przygotowania się na spotkanie z Jezusem w każdej Mszy Świętej
- wyjaśnia, że zapowiadane przez Jeremiasza nowe przymierze wypełniło się w Jezusie Chrystusie
- charakteryzuje postawę Daniela
- uzasadnia wartość i potrzebę ufnej modlitwy
- wyjaśnia znaczenie wytrwałej modlitwy w chorobie i cierpieniu
- potrafi ułożyć modlitwę w intencji osoby chorej lub niepełnosprawnej

dostateczna:

- opisuje obietnicę, jaką Bóg dał Abrahamowi, i historię jej wypełnienia
- uzasadnia potrzebę i sens wytrwałej modlitwy
- omawia relacje Józefa z jego braćmi podkreślając znaczenie przebaczenia w tych relacjach
- potrafi przyznać się do błędu i przeprosić
- określa, że Aaron był bratem Mojżesza i jego „ustami”
- wskazuje sposób podziału ziemi między 12 pokoleń Izraela
- podaje, kim byli Madianicy
- opowiada o powołaniu Gedeona oraz formowaniu jego armii
- podaje przykłady „duchowych mocarzy”
- wymienia źródła duchowej mocy człowieka
- relacjonuje treść perykopy o powołaniu Samuela (1 Sm 3,1-19)
- wymienia, do czego Bóg nas powołuje
- wymienia cechy Dawida, które podobały się Bogu
- podaje przykłady męstwa Dawida i jego wiary w Bożą pomoc
- omawia przesłanie modlitwy Salomona o mądrość
- wymienia inne cuda Elizeusza

- pamięta słowa wyznania wiary Syryjczyka Naamana
- podaje prawdę, że Bóg pragnie nawrócenia grzeszników
- określa, że zazdrość jest jednym z grzechów głównych
- podaje przykłady prorocत्व mesjańskich
- omawia nauczanie proroka Jeremiasza
- wyjaśnia, że Daniel z narażeniem życia wypełniał tradycje swego narodu
- podaje przykłady zapominania o tradycjach religijnych i zaniedbywania ich przez współczesnych chrześcijan
- wskazuje, czego uczy nas Hiob swoim cierpieniem

dopuszczająca:

- określa, kim był Abraham
- opowiada o Bożych odwiedzinach u Abrahama
- określa, kim był Jakub
- podaje fakt, że synowie Jakuba dali początek dwunastu pokoleniom narodu Izraela
- podaje powody zazdrości braci wobec Józefa
- omawia los Józefa sprzedanego w niewolę
- wymienia okoliczności powołania Mojżesza
- wymienia przywódców narodu wybranego w drodze do Ziemi Obiecanej
- określa, że sędziowie byli przywódcami Izraelitów, powołanymi przez Boga, by wyzwolić ich z ucisku nieprzyjaciół
- określa, że Samson był jednym z sędziów i walczył z Filistynami
- relacjonuje treść opowiadania o Samsonie (Sdz 13–16)
- określa, co to był przybytek Pański
- opowiada o walce Dawida z Goliatem
- podaje przykład mądrości Salomona w sądzie poddanych
- omawia treść perykopy o Syryjczyku Naamanie
- charakteryzuje misję proroka Jonasza
- określa, czym jest prorocत्व
- podaje, kim był i gdzie działał Jeremiasz
- opowiada historię Daniela (Dn 6,2-24)
- opowiada dzieje biblijnego Hioba

- podaje przykłady własnych sukcesów i niepowodzeń

Dział III. Pierwsi świadkowie spełnionej obietnicy

bardzo dobra:

- charakteryzuje zadania wyznaczone mu przez Boga
- wyjaśnia motyw zachęty św. Pawła do radości w Flp 4,4-5
- omawia pozycję społeczną pasterzy w czasach Jezusa
- charakteryzuje postawę pasterzy wobec ogłoszonej im nowiny
- wyjaśnia nakaz Prawa Starego Testamentu dotyczący pierworodnego syna

dobra:

- wymienia cechy właściwej postawy człowieka wobec słowa Bożego
- wyjaśnia motyw poruszenia się dzieciątka w łonie Elżbiety
- wymienia dary, jakich Jezus może od niego oczekiwać
- charakteryzuje postawę Maryi wobec wydarzeń związanych z Jej Synem
- wyjaśnia słowa Symeona

dostateczna:

- podaje prawdę, że Zachariasz nie uwierzył Bożej obietnicy i stał się niemy do czasu urodzenia syna
- wymienia powody ludzkiej radości
- podaje, że pasterze jako pierwsi pokłonili się Jezusowi
- z szacunkiem odnosi się do ludzi ubogich
- podaje, że słowa Symeona skierowane do Maryi są zapowiedzią Jej cierpienia oraz objawiają prawdę o Jezusie
- podaje datę święta Ofiarowania Pańskiego

dopuszczająca:

- omawia treść perykopy Łk 1,5-20.24-25
- podaje, kim był Zachariasz
- opowiada o nawiedzeniu św. Elżbiety

- opowiada treść perykopy o pasterzach u źłóbka
- opowiada o ofiarowaniu Pana Jezusa w świątyni
- okazuje szacunek ludziom w podeszłym wieku

Dział III. Pierwsi świadkowie spełnionej obietnicy

bardzo dobra:

- charakteryzuje św. Józefa jako wzór dla wszystkich ojców i opiekunów
- uzasadnia sens adopcji
- charakteryzuje postawę Szymona wobec dokonanego cudu i słów wypowiedzianych do niego przez Jezusa
- uzasadnia decyzję pójścia za Jezusem
- wymienia dostępne mu sposoby apostołowania i włącza się w ich realizację

dobra:

- potrafi ułożyć modlitwę do św. Józefa za swojego tatę lub opiekuna
- wyjaśnia, co znaczy dla współczesnego człowieka „prostować drogę dla Jezusa”
- wyjaśnia słowa Jezusa o łowieniu ludzi
- aktywnie włącza się w tworzenie modlitwy i modli się za papieża i biskupów

dostateczna:

- podaje, co Ewangelia mówi o św. Józefie
- podaje, kiedy w liturgii czcimy św. Józefa
- wymienia, do czego nawoływał Jan Chrzciciel
- opowiada treść perykopy o obfitym połowie i powołaniu Szymona Piotra (Łk 5,1-11)
- określa relacje ucznia i mistrza oraz apostołów i Jezusa
- podaje imię obecnego papieża i biskupa swojej diecezji

dopuszczająca:

- podaje, że prawdziwym Ojcem Pana Jezusa jest Bóg, a św. Józef był Jego wzorowym opiekunem
- opowiada o misji Jana Chrzciciela (Łk 3,3-9)

- podaje prawdę, że pójście za Jezusem oznacza zostanie Jego uczniem
- podaje, że papież i biskupi są następcami apostołów

Dział IV. Świadczenie wiary i nowego życia

celująca:

- angażuje się w pomoc potrzebującym

bardzo dobra:

- wyjaśnia rolę wiary przy uzdrowieniach
- uzasadnia znaczenie wiary zwłaszcza w najtrudniejszych sytuacjach życiowych (nieszczęście, choroba, śmierć)
- potrafi wykazać różnice między modlitwą wyuczoną a spontaniczną
- uzasadnia wartość modlitwy i służby bliźnim w życiu chrześcijanina
- wyjaśnia duchowe znaczenie pustyni
- układa modlitwę związaną z odpieraniem pokus
- rozróżnia pomoc przymuszoną i udzieloną z własnych chęci
- wskazuje współczesne sposoby naśladowania św. Weroniki
- charakteryzuje działalność św. Jana po śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa.
- charakteryzuje posłannictwo św. Faustyny, jej rolę w szerzeniu czci Bożego Miłosierdzia
- układa własną modlitwę do Jezusa Miłosiernego
- uzasadnia potrzebę zaangażowania się w wypełnianie przesłania z Lourdes
- określa wartość osobistej modlitwy w kształtowaniu wrażliwości na potrzeby innych ludzi
- interpretuje słowa br. Alberta „powinno się być jak bochen chleba...”
- charakteryzuje „małą drogę” św. Teresy

dobra:

- wymienia sposoby doświadczania mocy Jezusa
- wskazuje w swoim środowisku osoby będące przykładem wiary
- układa modlitwę prośby i dziękczynną
- charakteryzuje postawę Nikodema w spotkaniu z Jezusem

- potrafi modlić się spontanicznie
- charakteryzuje postawę Marty i Marii w spotkaniu z Jezusem
- przedstawia Bogu w modlitwie troski własne i innych
- wyjaśnia rolę Ducha Świętego w walce z pokusami
- uzasadnia konieczność duchowej bliskości z Jezusem dla skutecznej walki z pokusami
- charakteryzuje postawę Szymona na drodze krzyżowej Jezusa
- charakteryzuje czyn św. Weroniki
- wskazuje, gdzie należy szukać pomocy w wyjaśnianiu wątpliwości dotyczących wiary
- podaje, że Jan był w grupie pierwszych, powołanych przez Jezusa apostołów, jako jedyny z Dwunastu był pod krzyżem i jako pierwszy z nich stanął przy pustym grobie Jezusa
- interpretuje teksty biblijne mówiące o miłosierdziu Jezusa
- podaje przykłady sytuacji, w których potrzebujemy miłosierdzia ze strony ludzi i Boga
- charakteryzuje postawę Bernadetty wobec powierzonych jej zadań
- podaje sposoby realizacji orędzia z Lourdes
- opisuje formy działalności Matki Teresy i jej zgromadzenia
- charakteryzuje postawę br. Alberta wobec ubogich
- opisuje najważniejsze wydarzenia z życia św. Teresy

dostateczna:

- podaje własną definicję wiary
- wyjaśnia rolę wiary przy uzdrowieniach i wskrzeszeniach
- omawia treść perykopy J 3,1-5
- definiuje pojęcia: faryzeusz, nowe narodzenie
- wskazuje sposoby naśladowania postawy Marty i Marii
- wyjaśnia pojęcie „Mesjasz”
- charakteryzuje postawę Jezusa wobec kusiciela
- omawia tekst biblijny o Szymonie z Cyreny Mt 27,32 (Mk 15,21; Łk 23,26)
- podaje, że postać Szymona z Cyreny występuje w V stacji nabożeństwa drogi krzyżowej
- podaje, że postać Weroniki występuje w VI stacji nabożeństwa drogi krzyżowej
- przytacza z pamięci słowa, jakimi Tomasz wyznał wiarę w Jezusa, oraz Jezusową odpowiedź

- podaje przykłady szczególnej bliskości Jana z Jezusem
- wskazuje w Ewangelii przykłady okazywania przez Jezusa miłosierdzia
- wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Faustyny
- podaje, kim była św. Bernadetta
- omawia treść orędzia z Lourdes
- wymienia najważniejsze wydarzenia z życia bł. Teresy z Kalkuty
- dostrzega potrzebę niesienia pomocy osobom biednym i opuszczonym
- podaje, czym zajmują się bracia albertyni i siostry albertynki
- wymienia dzieła, którym patronuje św. Teresa

dopuszczająca:

- opisuje treść perykopy o uzdrowieniu kobiety cierpiącej na krwotok (Łk 8,42b-48)
- omawia treść perykopy o wskrzeszeniu córki Jaira (Łk 8,41-42.49-55)
- określa, że modlitwa jest dialogiem między Bogiem i człowiekiem
- omawia treść perykopy o Marcie i Marii (Łk 10,38-42)
- omawia treść perykopy o kuszeniu Jezusa
- określa, że pomoc potrzebującym jest chrześcijańskim obowiązkiem
- omawia treść perykopy o spotkaniu Pana Jezusa z niewiernym Tomaszem (J 20,24-29)
- omawia treść rozmowy Jezusa z ukrzyżowanym łotrem
- określa, w czym się przejawia Boże miłosierdzie
- wymienia sposoby czci Bożego Miłosierdzia
- opowiada o spotkaniu Bernadetty z Maryją
- podaje nazwę zgromadzenia założonego przez Matkę Teresę
- podaje najważniejsze fakty z życia Brata Alberta
- definiuje pojęcia: świętość, „mała droga”
- podaje główne wydarzenia z życia św. Teresy od Dzieciątka Jezus

Dział V. Ci, co wskazują drogę

celująca:

- staje w obronie słabszych
- aktywnie włącza się w dzieło misyjne Kościoła

bardzo dobra:

- charakteryzuje działanie Ducha Świętego jako Przewodnika, Pocieszyciela, obrońcy
- uzasadnia potrzebę wspierania misji
- wyjaśnia motywację ludzi pielgrzymujących do grobu bł. Jana Pawła II
- potrafi wykazać, jak we współczesnych czasach można naśladować św. Wojciecha
- wskazuje teksty liturgiczne odnoszące się do kultu św. Stanisława
- wskazuje teksty liturgiczne odnoszące się do kultu św. Jadwigi
- charakteryzuje postawę Prymasa wobec wrogich działań rządu PRL
- na podstawie wybranych tekstów biblijnych charakteryzuje postawę Jezusa jako nauczyciela

dobra:

- wyjaśnia znaczenie tytułu Paraklet
- charakteryzuje działalność apostolską św. Piotra
- charakteryzuje działalność apostolską św. Pawła
- charakteryzuje apostolską posługę Jana Pawła II jako otwartą na potrzeby wszystkich ludzi
- wyjaśnia sens męczeństwa św. Wojciecha dla naszego Narodu
- uzasadnia, dlaczego św. Wojciech został wybrany na patrona naszej Ojczyzny
- uzasadnia, czym św. Stanisław zasłużył na miano patrona Polski
- charakteryzuje postawę królowej Jadwigi wobec poddanych
- chętnie włącza się w pomoc ubogim
- wymienia formy prześladowań ludzi wierzących i pasterzy Kościoła w czasach PRL-u
- potrafi ocenić swoje postępowanie wobec nauczycieli

dostateczna:

- omawia treść zapowiedzi zesłania Ducha Świętego
- wskazuje przełomowe wydarzenia z życia św. Piotra
- wskazuje sposoby naśladowania apostoła Piotra
- wskazuje sposoby naśladowania apostoła Pawła
- omawia pontyfikat Jana Pawła II
- wymienia główne wątki pontyfikatu Jana Pawła II

- wymienia, w czym możemy naśladować św. Wojciecha
- wymienia cechy charakteru św. Stanisława, które warto naśladować
- wymienia współczesne sposoby troski o ubogich
- podaje, że kardynał Wyszyński, będąc w przymusowym odosobnieniu, przygotował plan obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski oraz tekst Ślubów Jasnogórskich
- wymienia miejsca odosobnienia, w których przetrzymywano Księdza Prymasa
- definiuje pojęcia: nauczyciel, wychowawca
- wymienia cechy dobrego ucznia i dobrego nauczyciela

dopuszczająca:

- podaje, że Duch Święty jest Trzecią Osobą Boską
- wymienia najważniejsze fakty z życia św. Piotra
- omawia powołanie i nawrócenie Szawła
- podaje daty rozpoczęcia i zakończenia pontyfikatu Jana Pawła II
- podaje najważniejsze fakty z życia św. Wojciecha
- podaje najważniejsze fakty z życia św. Stanisława
- podaje, kim była św. Jadwiga
- wymienia dzieła, którymi zasłynęła św. Jadwiga królowa
- podaje, że kardynał Wyszyński był prymasem Polski w latach komunistycznych rządów
- podaje, że Jezus miał uczniów i oni nazywali Go Nauczycielem
- wyraża szacunek wobec nauczycieli