

## **Wymagania na poszczególne oceny w klasie 4**

### **Podręcznik - Brainy 4 – wydawnictwo Macmillan**

#### **WELCOME UNIT**

#### **Znajomość środków językowych**

##### Ocena 2

- Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów.
- Z trudem i popełniając błędy podaje nazwy dni tygodnia.
- Słabo zna i z trudem podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi.
- Słabo zna i z trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka.
- Nieudolnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników.
- Słabo zna i z trudem podaje nieregularną formę liczby mnogiej.
- Ma trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego.
- Nieudolnie posługuje się konstrukcją Let's (do).

Ocena 3 • Częściowo zna i podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów.

- Czasem popełniając błędy, podaje nazwy dni tygodnia.
- Popełniając dość liczne błędy, podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi.
- Z pewnym trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka.
- Tworzy liczbę mnogą rzeczowników, popełniając dość liczne błędy.
- Częściowo zna i podaje nieregularną formę liczby mnogiej.
- Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego.
- Czasem popełniając błędy, posługuje się konstrukcją Let's (do).

Ocena 4 • W większości zna i na ogół poprawnie podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów.

- Na ogół poprawnie podaje nazwy dni tygodnia.
- Popełniając drobne błędy, podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi.
- Podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka, popełniając drobne błędy.

- Tworzy liczbę mnogą rzeczowników, popełniając nieliczne błędy.
- Zna i przeważnie poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej.
- Tworzy tryb rozkazujący i na ogół poprawnie się nim posługuje.
- Popełniając drobne błędy, posługuje się konstrukcją Let's (do).

Ocena 5 • Zna i poprawnie podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów.

- Zna i poprawnie podaje nazwy dni tygodnia.
- Swobodnie podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi.
- Podaje i poprawnie stosuje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka.
- Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników.
- Zna i poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej.
- Tworzy tryb rozkazujący i bez trudu się nim posługuje.
- Bez trudu posługuje się konstrukcją Let's (do).

### **Słuchanie**

Ocena 2 • Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje.

- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi.
- Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi
- Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.

Ocena 3 • Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.

- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
- Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy
- Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.

Ocena 4 • Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.

- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
- Znajduje proste informacje w wypowiedzi.
- Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.

Ocena 5 • Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.

- Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
- Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.
- Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.

### **Czytanie**

Ocena 2 • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów.

- Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.

Ocena 3 • Najczęściej rozumie sens prostych tekstów.

- Na ogół znajduje w tekście określone informacje.

Ocena 4 • Rozumie sens prostych tekstów.

- Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.

Ocena 5 • Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu

- Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.

### **Mówienie**

Ocena 2 • Popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory; opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami.

Ocena 3 • Czasami popełniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory, opisuje ludzi; podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami.

Ocena 4 • Popełniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory; opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami.

Ocena 5 • Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory; opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami.

### **Pisanie**

Ocena 2 • Popełniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć.

Ocena 3 • Popełniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć.

Ocena 4 • Popełniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć.

Ocena 5 • Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć.

### **Reagowanie**

Ocena 2 • Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach:

- Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi, popełniając liczne błędy.
- Popełniając liczne błędy, nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy.
- Popełniając liczne błędy, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się.

Ocena 3 • Reaguje w prostych sytuacjach:

- Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi, czasem popełniając błędy.
- Nie zawsze poprawnie nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy.
- Nie zawsze poprawnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się.

Ocena 4 • Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach:

- Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi.
- Popełniając nieliczne błędy, nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy.
- Popełniając drobne błędy, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się.

Ocena 5 • Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach:

- Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi.
- Nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje na nakazy i zakazy.
- Prawidłowo proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się.

### **Przetwarzanie tekstu**

Ocena 2 • Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.

Ocena 3 • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.

Ocena 4 • Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

Ocena 5 • Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

## **UNIT 1**

### **Znajomość środków językowych**

Ocena 2 • Słabo zna i popełnia liczne błędy, posługując się liczebnikami 1-100.

- Słabo zna i nieudolnie recytuje alfabet.
- Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazwy przyborów szkolnych.
- Słabo zna zaimki osobowe i często niepoprawnie używa ich w zdaniach.
- Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (to be) w czasie Present Simple.
- Słabo zna i, popełniając liczne błędy, podaje formy pełne i skrócone czasownika „być”(to be) w czasie Present Simple.
- Słabo zna i często niepoprawnie stosuje przedimki nieokreślone a/an przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik.

Ocena 3 • Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy, posługuje się liczebnikami 1-100.

- Częściowo zna i recytuje alfabet, popełniając dość liczne błędy.
- Popełniając dość liczne błędy, podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych.
- Częściowo zna zaimki osobowe i używa ich w zdaniach, popełniając dość liczne błędy.
- Buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (to be) w czasie Present Simple, popełniając dość liczne błędy.
- Nie zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być”(to be) w czasie Present Simple.
- Popełniając dość liczne błędy, stosuje przedimki nieokreślone a/an przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik.

Ocena 4 • Na ogół poprawnie posługuje się liczebnikami 1-100.

- Zna i recytuje alfabet, popełniając nieliczne błędy.
- Na ogół poprawnie podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych.
- Zna zaimki osobowe i na ogół prawidłowo używa ich w zdaniach.

- Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (to be) w czasie Present Simple.
- Na ogół poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (to be) w czasie Present Simple.
- Popołniając drobne błędy, stosuje przedimki nieokreślone a/an przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik.

Ocena 5 • Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie postępuje się liczebnikami 1-100.

- Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie recytuje alfabet.
- Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych.
- Zna zaimki osobowe i zawsze prawidłowo używa ich w zdaniach.
- Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (to be) w czasie Present Simple.
- Zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (to be) w czasie Present Simple.
- Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje przedimki nieokreślone a/an przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik.

### **Słuchanie**

Ocena 2 • Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.

- Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.

Ocena 3 • Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.

- Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.

Ocena 4 • Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.

- Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.

Ocena 5 • Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.

- Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.

### **Czytanie**

Ocena 2 • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.

- Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.

Ocena 3 • Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.

- Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.

Ocena 4 • Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.

- Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.

Ocena 5 • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.

- Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.

### **Mówienie**

Ocena 2 • Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób.

- Z trudem literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając liczne błędy.
- Z trudem recytuje alfabet, popełniając liczne błędy.

Ocena 3 • Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób.

- Literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając dość liczne błędy.
- Recytuje alfabet, popełniając dość liczne błędy.

Ocena 4 • Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób.

- Literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając nieliczne błędy.
- Recytuje alfabet, popełniając drobne błędy.

Ocena 5 • Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób.

- Płynnie literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy.
- Płynnie recytuje alfabet.

### **Pisanie**

Ocena 2 • Popołniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe.

Ocena 3 • Popołniając dość liczne, częściowo zaburzające komunikację, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe.

Ocena 4 • Popołniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe.

Ocena 5 • Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.

### **Reagowanie**

Ocena 2 • Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popołniając błędy zakłócające komunikację: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych.

Ocena 3 • Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popołniając błędy: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych.

Ocena 4 • Popołniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych.

Ocena 5 • Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych.

### **Przetwarzanie tekstu**

Ocena 2 • Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popołniając liczne błędy.

Ocena 3 • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popołniając dość liczne błędy.

Ocena 4 • Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

Ocena 5 • Bez trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

## **UNIT 2**



## Znajomość środków językowych

Ocena 2 • Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1–100).

- Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (to be) w czasie Present Simple oraz krótkie odpowiedzi.
- Słabo zna zaimki pytające Who, What, Where, How much oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem to be w czasie Present Simple.
- Tworząc pytania szczegółowe, popełnia liczne błędy.

Ocena 3 • Częściowo zna i umie podać dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1–100).

- Czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (to be) w czasie Present Simple oraz krótkie odpowiedzi
- Częściowo zna zaimki pytające Who, What, Where, How much oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem to be w czasie Present Simple.
- Popełnia sporo błędów, tworząc pytania szczegółowe.

Ocena 4 • Na ogół zna i umie podać dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1–100).

- Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (to be) w czasie Present Simple oraz krótkie odpowiedzi.
- Zna zaimki pytające Who, What, Where, How much oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem to be w czasie Present Simple, na ogół poprawnie je stosuje.
- Zazwyczaj poprawnie tworzy pytania szczegółowe.

Ocena 5 • Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1–100).

- Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (to be) w czasie Present Simple oraz krótkie odpowiedzi.
- Zna zaimki pytające Who, What, Where, How much oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem to be w czasie Present Simple, stosuje je z łatwością i poprawnie.
- Swobodnie tworzy poprawne pytania szczegółowe.

## Słuchanie

Ocena 2 • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.

- Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.

Ocena 3 • Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.

- Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.

Ocena 4 • Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.

- Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.

Ocena 5 • Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.

- Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.

### **Czytanie**

Ocena 2 • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.

- Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.

Ocena 3 • Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.

- Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.

Ocena 4 • Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.

- Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.

Ocena 5 • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu

- Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.

### **Mówienie**

Ocena 2 • Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; liczne błędy zaburzają komunikację.

Ocena 3 • Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; błędy czasem zaburzają komunikację

Ocena 4 • Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru.

Ocena 5 • Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru.

## **Pisanie**

Ocena 2 • Mimo pomocy popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami.

Ocena 3 • Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami; popełnia dość liczne błędy.

Ocena 4 • Popełniając nieliczne błędy, tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami.

Ocena 5 • Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji)

## **Reagowanie**

Ocena 2 • Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia).

Ocena 3 • Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia).

Ocena 4 • Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia).

Ocena 5 • Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia).

## **Przetwarzanie tekstu**

Ocena 2 • Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.

- Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.

Ocena 3 • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.

- Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.

Ocena 4 • Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

- Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.

Ocena 5 • Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych

- Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.

### **UNIT 3**

#### **Znajomość środków językowych**

Ocena 2 • Słabo zna i z trudem podaje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań.

- Słabo zna i z trudem podaje wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania.
- Słabo zna i popełniając liczne błędy używa przymiotników dzierżawczych.
- Słabo zna zasady tworzenia i popełnia liczne błędy stosując dopełniacz saksoński.
- Często popełniając błędy, stosuje zaimek pytający Whose.
- Popełnia liczne błędy, stosując zaimki wskazujące: this, that, these, those.

Ocena 3 • Częściowo zna i podaje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań, czasem popełniając błędy

- Częściowo zna wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania; stosując je, czasem popełnia błędy.
- Częściowo zna i nie zawsze poprawnie używa przymiotników dzierżawczych.
- Częściowo zna zasady tworzenia i stosuje dopełniacz saksoński, czasem popełniając błędy.
- Czasem popełniając błędy stosuje zaimek pytający Whose.
- Popełnia dość liczne błędy stosując zaimki wskazujące: this, that, these, those.

Ocena 4 • W większości zna i poprawnie stosuje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań.

- Zna i stosuje większość wymaganych podstawowych przymiotników (w tym kolorów) opisujących przedmioty codziennego użytku oraz ubrania.
- Zna i przeważnie poprawnie używa przymiotników dzierżawczych.
- Zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie stosuje dopełniacz saksoński.
- Zna i na ogół poprawnie stosuje zaimek pytający Whose.

- Zna, rozróżnia i zazwyczaj prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: this, that, these, those.

Ocena 5 • Zna i poprawnie stosuje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań

- Zna i poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania.
- Zna i zawsze poprawnie używa przymiotników dzierżawczych.
- Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński.
- Zna i poprawnie stosuje w zdaniach zaimek pytający Whose.
- Zna, rozróżnia i prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: this, that, these, those.

### **Słuchanie**

Ocena 2 • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.

- Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.

Ocena 3 • Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.

- Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.

Ocena 4 • Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.

- Popelniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.

Ocena 5 • Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.

- Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.

### **Czytanie**

Ocena 2 • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.

- Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.

Ocena 3 • Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.

- Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.

Ocena 4 • Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.

- Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.

Ocena 5 • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu

- Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.

### **Mówienie**

Ocena 2 • Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność, podaje ceny; liczne błędy zaburzają komunikację.

Ocena 3 • Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność, podaje ceny.

Ocena 4 • Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezaburzające komunikacji: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru.

Ocena 5 • Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność, podaje ceny; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.

### **Pisanie**

Ocena 2 • Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów.

Ocena 3 • Popełniając dość liczne błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów.

Ocena 4 • Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów.

Ocena 5 • Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.

### **Reagowanie**

Ocena 2 • Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań.

- Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; popełnia liczne błędy.

Ocena 3 • Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań.

- Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; popełnia dość liczne błędy.

Ocena 4 • Popelniając nieliczne błędy reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań.

- Stosując zwroty grzecznościowe przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.

Ocena 5• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań.

- Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami.

### **Przetwarzanie tekstu**

Ocena 2 • Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy

- Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.

Ocena 3 • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy

- Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.

Ocena 4 • Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych

- Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.

Ocena 5• Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych

- Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.

## **UNIT 4**

### **Znajomość środków językowych**

Ocena 2 • Słabo zna i z trudem podaje nazwy członków rodziny, popełniając liczne błędy.

- Słabo zna i z trudem stosuje wymagane podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy).

- Slabo zna i popełnia dużo błędów, stosując dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze.
- Slabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem have got; popełnia liczne błędy posługując się nimi.

Ocena 3 • Częściowo zna i podaje nazwy członków rodziny, czasem popełniając błędy.

- Częściowo zna wymagane podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy); stosując je czasem popełnia błędy.
- Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze.
- Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem have got; posługuje się nimi czasem popełniając błędy.

Ocena 4 • Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy członków rodziny.

- Zna i na ogół poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy).
- Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze, popełniając nieliczne błędy.
- Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem have got i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.

Ocena 5 • Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy członków rodziny.

- Zna i zawsze poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy).
- Zna i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze.
- Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem have got i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie się nimi posługuje.

### **Słuchanie**

Ocena 2 • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.

- Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.

Ocena 3 • Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.

- Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.

Ocena 4 • Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.

- Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.



Ocena 5 • Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.

- Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.

### **Czytanie**

Ocena 2 • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.

- Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.

Ocena 2 • Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.

- Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.

Ocena 3 • Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.

- Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.

Ocena 4 • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.

- Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.

### **Mówienie**

Ocena 2 • Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy).

Ocena 3 • Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy).

Ocena 4 • Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy).

Ocena 5 • Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy).

### **Pisanie**

Ocena 2 • Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota.

Ocena 3 • Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.

Ocena 4 • Popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota.

Ocena 5 • Samodzielnie, stosując urozmaiczone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.

### **Reagowanie**

Ocena 2 • Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności.

- Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; popełnia liczne błędy zakłócające komunikację.

Ocena 3 • Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności.

- Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; czasem popełnia błędy zakłócające komunikację.

Ocena 4 • Popołniając nieliczne błędy reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności.

- Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; popełnia błędy; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.

Ocena 5 • Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności.

- Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.

### **Przetwarzanie tekstu**

Ocena 2 • Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.

Ocena 3 • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.

Ocena 4 • Bez większego trudu na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

Ocena 5 • Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

## UNIT 5

### Znajomość środków językowych

Ocena 2 • Słabo zna i z trudem podaje nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych.

- Słabo zna zasady tworzenia i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *can* popełniając liczne błędy.
- Popełniając liczne błędy, posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym *can*.
- Popełniając liczne błędy, z trudem posługuje się czasownikiem *can* w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia.

Ocena 3 • Częściowo zna i podaje nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych.

- Częściowo zna zasady tworzenia i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *can*, czasem popełniając błędy.
- Nie zawsze poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym *can*.
- Popełniając dość liczne błędy, posługuje się czasownikiem *can* w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając, możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia.

Ocena 4 • Zna i podaje większość wymaganych nazw czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazw dyscyplin sportowych.

- Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *can*.
- Zazwyczaj poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym *can*.
- Na ogół poprawnie posługuje się czasownikiem *can* w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia.

Ocena 5 • Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych.

- Zna zasady tworzenia i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *can*.
- Poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym *can*.
- Z łatwością i poprawnie posługuje się czasownikiem *can* w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia.

### Słuchanie

Ocena 2 • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.

- Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.

Ocena 3 • Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.

- Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.

Ocena 4 • Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.

- Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.

Ocena 5 • Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.

- Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.

### **Czytanie**

Ocena 2 • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.

- Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.

Ocena 3 • Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.

- Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.

Ocena 4 • Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.

- Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.

Ocena 5 • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.

- Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.

### **Mówienie**

Ocena 2 • Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opowiada o umiejętnościach i braku umiejętności.

Ocena 3 • Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opowiada o umiejętnościach i braku umiejętności.

Ocena 4 • Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opowiada o umiejętnościach i ich braku.

Ocena 5 • Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku: ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.

### **Pisanie**

Ocena 2 • Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych.

Ocena 3 • Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.

Ocena 4 • Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych.

Ocena 5 • Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.

### **Reagowanie**

Ocena 2 • Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie.

Ocena 3 • Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie.

Ocena 4 • Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie.

Ocena 5 • Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie.

### **Przetwarzanie tekstu**

Ocena 2 • Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.

Ocena 3 • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.

Ocena 4 • Bez większego trudu zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

Ocena 5 • Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

## **UNIT 6**

### **Znajomość środków językowych**

Ocena 2 • Słabo zna i z trudem podaje nazwy produktów spożywczych.

- Popelniając liczne błędy, posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.
- Słabo zna zasady stosowania wyrażzeń some, any, a lot of; popełnia dość liczne błędy w ich użyciu.
- Popelnia liczne błędy, tworząc zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami there is/there are.

Ocena 3 • Częściowo zna i podaje nazwy produktów spożywczych.

- Nie zawsze poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.
- Częściowo zna zasady stosowania wyrażzeń some, any, a lot of, popełnia dość liczne błędy w ich użyciu.
- Popelnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami there is/there are.

Ocena 4 • Zna i podaje większość wymaganych nazw produktów spożywczych.

- Zazwyczaj poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.
- Zna zasady stosowania wyrażzeń some, any, a lot of i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.
- Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami there is/there are.

Ocena 5 • Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy produktów spożywczych.

- Poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.
- Zna zasady stosowania wyrażzeń some, any, a lot of i poprawnie się nimi posługuje.
- Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami there is/there are.

### **Słuchanie**

Ocena 2 • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.

- Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.

Ocena 3 • Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.

- Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.

Ocena 4 • Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.

- Popołniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.

Ocena 5 • Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.

- Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.

### **Czytanie**

Ocena 2 • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.

- Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.

Ocena 3 • Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.

- Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.

Ocena 4 • Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.

- Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.

Ocena 5 • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu

- Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.

### **Mówienie**

Ocena 2 • Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu.

Ocena 3 • Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu, popełniając dość liczne błędy, częściowo zakłócające komunikację.

Ocena 4 • Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu.

Ocena 5 • Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu; ewentualne drobne błędy nie zakłócają komunikacji.

### **Pisanie**

Ocena 2 • Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju.

Ocena 3 • Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju.; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.

Ocena 4 • Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju.

Ocena 5 • Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.

### **Reagowanie**

Ocena 2 • Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje.

- Z trudem i popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym.

Ocena 3 • Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje.

- Prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym, stosując zwroty grzecznościowe i czasem popełniając błędy, które mogą zaburzać komunikację.

Ocena 4 • Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje.

- Stosując zwroty grzecznościowe, prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.

Ocena 5 • Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań; proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje.



- Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie, prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym.

### **Przetwarzanie tekstu**

Ocena 2 • Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.

Ocena 3 • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.

Ocena 4 • Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

Ocena 5 • Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

## **UNIT 7**

### **Znajomość środków językowych**

Ocena 2 • Słabo zna i z trudem podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności; popełnia liczne błędy.

- Słabo zna i z trudem nazywa pory dnia oraz podaje godziny, popełniając dość liczne błędy.
- Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present Simple.
- Popełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie Present Simple.

Ocena 3 • Częściowo zna i podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności; czasem popełnia błędy.

- Częściowo zna i nazywa pory dnia oraz podaje godziny, popełniając dość liczne błędy.
- Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present Simple.
- Popełniając dość liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie Present Simple.

Ocena 4 • Zna i podaje większość wymaganych nazw dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności.

- Zna i nazywa pory dnia oraz podaje godziny, popełniając nieliczne błędy.
- Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present Simple.
- Na ogół poprawnie tworzy zdania i posługuje się zdaniami w czasie Present Simple.

Ocena 5 • Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności.

- Zna i z łatwością nazywa pory dnia oraz podaje godziny.
- Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present Simple.
- Poprawnie tworzy i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie Present Simple.

### **Słuchanie**

Ocena 2 • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.

- Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.

Ocena 3 • Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.

- Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.

Ocena 4 • Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.

- Popelniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.

Ocena 5 • Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.

- Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.

### **Czytanie**

Ocena 2 • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.

- Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.

- Ma trudności z ułożeniem informacji w określonym porządku

Ocena 3 • Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.

- Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.

- Z pewnym trudem układa informacje w określonym porządku.

Ocena 4 • Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.

- Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.
- Układa informacje w określonym porządku, popełniając drobne błędy.

Ocena 5 • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.

- Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
- Bez trudu układa informacje w określonym porządku.

### **Mówienie**

Ocena 2 • Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.

Ocena 3 • Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.

Ocena 4 • Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.

Ocena 5 • Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.

### **Pisanie**

Ocena 2 • Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.

Ocena 3 • Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.

Ocena 4 • Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.

Ocena 5 • Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.

## **Reagowanie**

Ocena 2 • Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę.

Ocena 3 • Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę.

Ocena 4 • Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę.

Ocena 5 • Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę.

## **Przetwarzanie tekstu**

Ocena 2 • Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.

Ocena 3 • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.

Ocena 4 • Bez większego trudu i popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

Ocena 5 • Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

## **UNIT 8**

### **Znajomość środków językowych**

Ocena 2 • Słabo zna i z trudem podaje nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazwy budynków i innych miejsc w mieście; popełnia liczne błędy.

- Słabo zna i, popełniając liczne błędy, podaje instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.
- Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present Continuous.
- Popełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie Present Continuous.
- Popełnia liczne błędy, posługując się trybem rozkazującym.

Ocena 3 • Częściowo zna i podaje wymagane nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazwy budynków i innych miejsc w mieście; popełnia dość liczne błędy.

- Częściowo zna i, popełniając dość liczne błędy, podaje instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.
- Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present Continuous.
- Nie zawsze poprawnie posługuje się zdaniami w czasie Present Continuous.
- Popełnia dość liczne błędy, posługując się trybem rozkazującym.

Ocena 4 • Zna i podaje większość wymaganych nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazw budynków i innych miejsc w mieście.

- Zna i podaje większość wymaganych instrukcji stosowanych przy wskazywaniu drogi.
- Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present Continuous.
- Na ogół poprawnie posługuje się zdaniami w czasie Present Continuous.
- Zna i przeważnie poprawnie stosuje tryb rozkazujący.

Ocena 5 • Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazwy budynków i innych miejsc w mieście.

- Zna i z łatwością podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.
- Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present Continuous.
- Z łatwością i poprawnie posługuje się zdaniami w czasie Present Continuous.
- Zna i zawsze poprawnie stosuje tryb rozkazujący.

## **Słuchanie**

Ocena 2 • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.

- Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.

Ocena 3 • Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.

- Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.

Ocena 4 • Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi

- Popelniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.

Ocena 5 • Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.

- Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.

### **Czytanie**

Ocena 2 • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.

- Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.

Ocena 3 • Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.

- Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.

Ocena 4 • Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.

- Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.

Ocena 5 • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.

- Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.

### **Mówienie**

Ocena 2 • Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto.

Ocena 3 • Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto.

Ocena 4 • Popelniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto.

Ocena 5 • Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.

### **Pisanie**

Ocena 2 • Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z

zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju.

Ocena 3 • Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.

Ocena 4 • Popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju.

Ocena 5 • Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.

### **Reagowanie**

Ocena 2 • Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier.

Ocena 3 • Reaguje w prostych sytuacjach, często popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier.

Ocena 4 • Popołniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier.

Ocena 5 • Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier.

### **Przetwarzanie tekstu**

Ocena 2 • Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.

Ocena 3 • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.

Ocena 4 • Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

Ocena 5 • Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.