

Wymagania na poszczególne oceny w klasie 6

Podręcznik - Together dla 6 klasy – wydawnictwo Macmillan

WELCOME UNIT

Ocena 2

- Słabo zna i z trudem nazywa czynności życia codziennego, artykuły spożywcze, umiejętności, formy spędzania wolnego czasu, przedmioty nauczania, zasady panujące w szkole.
- Ma duże trudności ze zbudowaniem i użyciem konstrukcji love/like/don't like/hate + czasownik z -ing.
- Często niepoprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie present simple.
- Słabo zna i z trudem używa rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych z przedimkami a/an.
- Często popełnia błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją there is/there are.
- Rzadko poprawnie używa określników ilości: some, any, a lot of, much/many.
- Często niepoprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie present continuous.
- Ma trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących, pytań ogólnych i szczegółowych oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym can.
- Rzadko poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem modalnym must.
- Ma duże trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących, pytań ogólnych i krótkich odpowiedzi z konstrukcją czasu przyszłego be going to.

Ocena 3

- Częściowo zna i nazywa czynności życia codziennego, artykuły spożywcze, umiejętności, formy spędzania wolnego czasu, przedmioty nauczania, zasady panujące w szkole.
- Ma pewne trudności ze zbudowaniem i użyciem konstrukcji love/like/don't like/hate + czasownik z -ing.
- Czasem niepoprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie present simple.
- Z pewnym trudem używa rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych z przedimkami a/an.
- Dość często popełnia błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją there is/there are.
- Częściowo niepoprawnie używa określników ilości: some, any, a lot of, much/many.

- Ma pewne trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących, pytań ogólnych i szczegółowych oraz krótkich odpowiedzi w czasie present continuous.
- Z pewnym trudem buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym can.
- Dość często popełnia błędy, budując zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem must.
- Częściowo niepoprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i krótkie odpowiedzi z konstrukcją czasu przyszłego be going to.

Ocena 4

- W większości zna i na ogół poprawnie nazywa czynności życia codziennego, artykuły spożywcze, umiejętności, formy spędzania wolnego czasu, przedmioty nauczania, zasady panujące w szkole.
- Na ogół poprawnie buduje i używa konstrukcji love/like/don't like/hate + czasownik z -ing.
- Popełniając drobne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie present simple.
- Używa rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych z przedimkami a/an.
- Przeważnie poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją there is/there are.
- Używa określników ilości: some, any, a lot of, much/many, popełniając drobne błędy.
- Na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie present continuous.
- Popełniając drobne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym can.
- Buduje zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem must, popełniając nieliczne błędy.
- Przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i krótkie odpowiedzi z konstrukcją czasu przyszłego be going to.

Ocena 5

- Zna i poprawnie nazywa czynności życia codziennego, artykuły spożywcze, umiejętności, formy spędzania wolnego czasu, przedmioty nauczania, zasady panujące w szkole.
- Poprawnie buduje i używa konstrukcji love/like/don't like/hate + czasownik z -ing.
- Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie present simple.
- Poprawnie używa rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych z przedimkami a/an.

- Bez problemu tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją there is/there are.
- Niemal bezbłędnie używa określników ilości: some, any, a lot of, much/many.
- Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie present continuous.
- Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym can.
- Niemal bezbłędnie buduje zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem must.
- Bez problemu buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i krótkie odpowiedzi z konstrukcją czasu przyszłego be going to.

Ocena 6

- Z łatwością i poprawnie nazywa czynności życia codziennego, artykuły spożywcze, umiejętności, formy spędzania wolnego czasu, przedmioty nauczania, zasady panujące w szkole.
- Swobodnie buduje konstrukcję love/like/don't like/hate + czasownik z -ing i jej używa.
- Bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie present simple.
- Poprawnie i z łatwością używa rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych z przedimkami a/an.
- Zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją there is/there are.
- Swobodnie i bezbłędnie używa określników ilości: some, any, a lot of, much/many.
- Samodzielnie i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie present continuous.
- Poprawnie i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym can.
- Samodzielnie i bezbłędnie buduje zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem must.
- Swobodnie i bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i krótkie odpowiedzi z konstrukcją czasu przyszłego be going to.

UNIT 1

Ocena 2

- Słabo zna i z trudem używa wyrażen związanych z życiem szkoły.
- Słabo zna wyrażenia związane z przyjaźnią i popełnia liczne błędy, używając ich.

- Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne oraz krótkie odpowiedzi w czasie present continuous.
- Słabo zna i trudem używa określeń czasu dla czynności zaplanowanych i tymczasowych.
- Popełniając liczne błędy, używa czasu present simple z czasownikami statycznymi w kontekście posiadania, wyrażania uczuć i opinii w zdaniach twierdzących, przeczących oraz pytaniach ogólnych.
- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
- Ma trudności z określeniem głównej myśli wypowiedzi.
- Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.
- Ma problem z rozróżnieniem formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi.
- Słabo rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Ma trudności z określeniem głównej myśli tekstu.
- Ma problem z poprawnym określeniem intencji autora.
- Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.
- Z trudem rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
- Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje ubiór, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości, przedstawia plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoją opinię, wyraża uczucia, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje we wpisie na blogu nowy rok szkolny, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości, przedstawia plany na przyszłość, opisuje upodobania, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinię, wyraża swoje upodobania, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, proponuje, udziela rady, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
- Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy.
- Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, popełnia liczne błędy.
- Z trudem i popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

- Częściowo zna wyrażenia związane z życiem szkoły i posługuje się nimi, popełniając dość liczne błędy.
- Częściowo zna wyrażenia związane z przyjaźnią i popełnia dość liczne błędy, posługując się nimi.
- Buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne oraz krótkie odpowiedzi w czasie present continuous, popełniając dość liczne błędy.
- Nie zawsze poprawnie używa określeń czasu dla czynności zaplanowanych i tymczasowych.
- Popełniając dość liczne błędy, używa czasu present simple z czasownikami statycznymi w kontekście posiadania, wyrażania uczuć i opinii w zdaniach twierdzących, przeczących oraz pytaniach ogólnych.
- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
- Nie zawsze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.
- Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.
- Nie zawsze rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
- Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu.
- Nie zawsze poprawnie określa intencje autora.
- Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.
- Nie zawsze rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
- Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje ubiór, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości, przedstawia plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoją opinię, wyraża uczucia, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje we wpisie na blogu nowy rok szkolny, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości, przedstawia plany na przyszłość, opisuje upodobania, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinię, wyraża swoje upodobania, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, proponuje, udziela rady, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.

- Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku, popełniając liczne błędy.
- Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Ocena 4

- Na ogół poprawnie posługuje się wyrażeniami związanymi z życiem szkoły.
- Dość dobrze zna wyrażenia związane z przyjaźnią i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.
- Na ogół prawidłowo buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne oraz krótkie odpowiedzi w czasie present continuous.
- Bez większego trudu i na ogół poprawnie używa określeń czasu dla czynności zaplanowanych i tymczasowych.
- Na ogół poprawnie używa czasu present simple z czasownikami statycznymi w kontekście posiadania, wyrażania uczuć i opinii w zdaniach twierdzących, przeczących oraz pytaniach ogólnych.
- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
- Zwykle poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.
- Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.
- Zwykle rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
- Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu.
- Zwykle poprawnie określa intencje autora.
- Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.
- Zazwyczaj rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
- Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje ubiór, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości, przedstawia plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoją opinię, wyraża uczucia, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje we wpisie na blogu nowy rok szkolny, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości, przedstawia plany na przyszłość, opisuje upodobania, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

- Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinię, wyraża swoje upodobania, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, proponuje, udziela rady, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
- Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Zwykle poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Ocena 5

- Z łatwością i niemal bezbłędnie posługuje się wyrażeniami związanymi z życiem szkoły.
- Dobrze zna wyrażenia związane z przyjaźnią i poprawnie się nimi posługuje.
- Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne oraz krótkie odpowiedzi w czasie present continuous.
- Zawsze poprawnie używa określeń czasu dla czynności zaplanowanych i tymczasowych.
- Niemal bezbłędnie używa czasu present simple z czasownikami statycznymi w kontekście posiadania, wyrażania uczuć i opinii w zdaniach twierdzących, przeczących oraz pytaniach ogólnych.
- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
- Poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.
- Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
- Z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
- Poprawnie określa główną myśl tekstu.
- Z łatwością określa intencje autora.
- Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.
- Z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
- Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje ubiór, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości, przedstawia plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoją opinię, wyraża uczucia, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje we wpisie na blogu nowy rok szkolny, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości, przedstawia plany na

przyszłość, opisuje upodobania, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

- Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinię, wyraża swoje upodobania, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, proponuje, udziela rady, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
- Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Ocena 6

- Z łatwością i bezbłędnie posługuje się wyrażeniami związanymi z życiem szkoły.
- Bardzo dobrze zna wyrażenia związane z przyjaźnią i zawsze bezbłędnie się nimi posługuje.
- Z łatwością i bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne oraz krótkie odpowiedzi w czasie present continuous.
- Bezbłędnie i z łatwością używa określeń czasu dla czynności zaplanowanych i tymczasowych.
- Bezbłędnie używa czasu present simple z czasownikami statycznymi w kontekście posiadania, wyrażania uczuć i opinii w zdaniach twierdzących, przeczących oraz pytaniach ogólnych.
- Bez problemu rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
- Z łatwością poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.
- Zawsze samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
- Zawsze z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
- Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
- Zawsze bezbłędnie określa główną myśl tekstu.
- Z łatwością i bezbłędnie określa intencje autora.
- Sprawnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.
- Zawsze z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
- Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ubiór, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości, przedstawia plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoją opinię, wyraża uczucia, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

- Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje we wpisie na blogu nowy rok szkolny, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości, przedstawia plany na przyszłość, opisuje upodobania, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Stosownie i swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinię, wyraża swoje upodobania, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, proponuje, udziela rady, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
- Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

UNIT 2

Ocena 2

- Słabo zna i z trudem wymienia nazwy sprzętów elektronicznych i nowych technologii.
- Słabo zna i z trudem używa czasowników związanych z nowymi technologiami.
- Popołniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie future simple.
- Słabo zna i z trudem, popołniając liczne błędy, stosuje określenia czasu służące do wyrażania przyszłości.
- Często niepoprawnie stosuje tryb rozkazujący w 2 os. lp.
- Rzadko poprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem modalnym can.
- Popołniając liczne błędy, z trudem buduje zdania wyrażające nadzieje i przewidywania na przyszłość.
- Z trudem buduje zdania ze spójnikami because i so.
- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
- Ma trudności z określeniem głównej myśli wypowiedzi.
- Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.
- Ma problem z rozróżnieniem formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi.
- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Ma trudności z określeniem głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu.

- Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.
- Ma problem z rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu.
- Z trudem układa informacje w określonym porządku, popełniając liczne błędy.
- Ma problem z rozróżnieniem formalnego i nieformalnego stylu tekstu.
- Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoją opinię.
- Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: w tekście do szkolnego projektu opisuje życie w przyszłości, opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, wyraża swoje pragnienia, instruuje, wyraża nadzieje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
- Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy.
- Z trudem przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim, popełnia liczne błędy.

Ocena 3

- Częściowo zna nazwy sprzętów elektronicznych oraz nowych technologii i posługuje się nimi, popełniając dość liczne błędy.
- Częściowo zna czasowniki związane z nowymi technologiami i popełnia błędy, posługując się nimi.
- Buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie future simple, popełniając dość liczne błędy.
- Nie zawsze poprawnie stosuje określenia czasu służące do wyrażania przyszłości.
- Czasami niepoprawnie stosuje tryb rozkazujący w 2 os. lp.
- Czasami niepoprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem modalnym can.
- Popełniając dość liczne błędy, buduje zdania wyrażające nadzieje i przewidywania na przyszłość.
- Często niepoprawnie buduje zdania ze spójnikami because i so.
- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.

- Nie zawsze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.
- Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.
- Nie zawsze rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
- Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.
- Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.
- Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
- Popełniając błędy, układa informacje w określonym porządku.
- Nie zawsze rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
- Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoją opinię.
- Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: w tekście do szkolnego projektu opisuje życie w przyszłości, opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, wyraża swoje pragnienia, instruuje, wyraża nadzieje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.
- Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, popełniając liczne błędy.

Ocena 4

- Na ogół poprawnie posługuje się nazwami sprzętów elektronicznych oraz nowych technologii.
- Dość dobrze zna czasowniki związane z nowymi technologiami i zazwyczaj poprawnie je stosuje.
- Na ogół prawidłowo buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie future simple.

- Bez większego trudu i na ogół poprawnie stosuje określenia czasu służące do wyrażania przyszłości.
- Na ogół poprawnie stosuje tryb rozkazujący w 2 os. lp.
- Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem modalnym *can*.
- Na ogół poprawnie buduje zdania wyrażające nadzieje i przewidywania na przyszłość.
- Zazwyczaj poprawnie buduje zdania ze spójnikami *because* i *so*.
- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
- Zwykle poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.
- Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.
- Zwykle rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
- Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Zwykle poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.
- Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.
- Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
- Zazwyczaj poprawnie układa informacje w określonym porządku.
- Zwykle rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
- Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoją opinię.
- Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: w tekście do szkolnego projektu opisuje życie w przyszłości, opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, wyraża swoje pragnienia, instruuje, wyraża nadzieje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
- Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Zwykle poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.

- Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Ocena 5

- Z łatwością i niemal bezbłędnie posługuje się nazwami sprzętów elektronicznych oraz nowych technologii.
- Zna i poprawnie stosuje czasowniki związane z nowymi technologiami.
- Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie future simple.
- Zawsze poprawnie stosuje określenia czasu służące do wyrażania przyszłości.
- Z łatwością i poprawnie stosuje tryb rozkazujący w 2 os. lp.
- Poprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem modalnym can.
- Niemal bezbłędnie buduje zdania wyrażające nadzieje i przewidywania na przyszłość.
- Poprawnie buduje zdania ze spójnikami because i so.
- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
- Poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.
- Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
- Z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
- Poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.
- Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.
- Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
- Niemal bezbłędnie układa informacje w określonym porządku.
- Z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
- Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoją opinię.
- Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: w tekście do szkolnego projektu opisuje życie w przyszłości, opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

- Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, wyraża swoje pragnienia, instruuje, wyraża nadzieje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
- Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Bez problemów przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Ocena 6

- Z łatwością i bezbłędnie posługuje się nazwami sprzętów elektronicznych oraz nowych technologii.
- Bezproblemowo posługuje się czasownikami związanymi z nowymi technologiami.
- Z łatwością i bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie future simple.
- Bezbłędnie i z łatwością stosuje określenia czasu służące do wyrażania przyszłości.
- Samodzielnie i z łatwością poprawnie stosuje tryb rozkazujący w 2 os. lp.
- Zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem modalnym can.
- Zawsze bezbłędnie buduje zdania wyrażające nadzieje i przewidywania na przyszłość.
- Zawsze poprawnie buduje zdania ze spójnikami because i so.
- Bez problemu rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
- Z łatwością i poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.
- Zawsze samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
- Zawsze z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
- Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
- Z łatwością i poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.
- Sprawnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.
- Z łatwością i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
- Bezbłędnie układa informacje w określonym porządku.
- Zawsze z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

- Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoją opinię.
- Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: w tekście do szkolnego projektu opisuje życie w przyszłości, opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Stosownie i swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, wyraża swoje pragnienia, instruuje, wyraża nadzieje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
- Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Z łatwością i samodzielnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Unit 3

Ocna 2

- Słabo zna i z trudem wymienia nazwy ważnych wydarzeń w życiu oraz okresów życia.
- Słabo zna i z trudem nazywa szczególne dni w roku i sposoby ich świętowania.
- Popołniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie past simple.
- Słabo zna określenia czasu służące do wyrażania przeszłości.
- Często niepoprawnie tworzy formy czasu przeszłego czasowników regularnych i nieregularnych.
- Słabo zna konstrukcje wyrażające podziękowania.
- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
- Ma trudności z określeniem głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi.
- Zazwyczaj błędnie określa kontekst wypowiedzi.
- Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.
- Rzadko rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.

- Ma trudności z określeniem głównej myśli tekstu.
- Zazwyczaj błędnie określa kontekst tekstu.
- Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.
- Ma problem z poprawnym rozpoznaniem związku między poszczególnymi częściami tekstu.
- Z trudem układa informacje w określonym porządku, popełniając liczne błędy.
- Rzadko rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
- Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża opinie, opisuje upodobania, wyraża uczucia i emocje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje w e-mailu ważne wydarzenie w życiu, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża swoje opinie, wyraża uczucia i emocje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, wyraża swoje upodobania, składa gratulacje, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
- Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy.
- Ma trudności z przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku.
- Z trudem i popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Ocena 3

- Częściowo zna nazwy ważnych wydarzeń w życiu oraz okresów życia i posługuje się nimi, popełniając dość liczne błędy.
- Częściowo zna nazwy szczególnych dni w roku oraz sposobów ich świętowania oraz posługuje się nimi, popełniając dość liczne błędy.
- Buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie past simple, popełniając dość liczne błędy.
- Nie zawsze poprawnie używa określeń czasu służących do wyrażania przeszłości.
- Popełniając dość liczne błędy, tworzy formy czasu przeszłego czasowników regularnych i nieregularnych.

- Używa konstrukcji wyrażających podziękowania, popełniając dość liczne błędy.
- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
- Nie zawsze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi.
- Określa kontekst wypowiedzi, popełniając dość liczne błędy.
- Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.
- Nie zawsze rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
- Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu.
- Określa kontekst tekstu, popełniając dość liczne błędy.
- Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.
- Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
- Popełniając dość liczne błędy, układa informacje w określonym porządku.
- Nie zawsze rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
- Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje ludzi, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża opinie, opisuje upodobania, wyraża uczucia i emocje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje w e-mailu ważne wydarzenie w życiu, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża swoje opinie, wyraża uczucia i emocje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, wyraża swoje upodobania, składa gratulacje, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.
- Z pewnym trudem przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Ocena 4

- Na ogół poprawnie posługuje się nazwami ważnych wydarzeń w życiu i okresów życia.
- Zazwyczaj poprawnie posługuje się nazwami szczególnych dni w roku i sposobów ich świętowania.
- Na ogół prawidłowo buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie past simple.
- Bez większego trudu i na ogół poprawnie określa czas służących do wyrażania przeszłości.
- Na ogół poprawnie tworzy formy czasu przeszłego czasowników regularnych i nieregularnych.
- Dobrze zna i na ogół poprawnie stosuje konstrukcje wyrażające podziękowania.
- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
- Zwykle poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi.
- Zazwyczaj poprawnie określa kontekst wypowiedzi.
- Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.
- Zazwyczaj rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
- Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Zwykle poprawnie określa główną myśl tekstu.
- Zazwyczaj poprawnie określa kontekst tekstu.
- Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.
- Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
- Zazwyczaj poprawnie układa informacje w określonym porządku.
- Zazwyczaj rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
- Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje ludzi, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża opinie, opisuje upodobania, wyraża uczucia i emocje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje w e-mailu ważne wydarzenie w życiu, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża swoje opinie, wyraża uczucia i emocje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, zgadza się

lub nie zgadza się z opiniami innych, wyraża swoje upodobania, składa gratulacje, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

- Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Zwykle poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Ocena 5

- Z łatwością i niemal bezbłędnie posługuje się nazwami ważnych wydarzeń w życiu i okresów życia.
- Niemal bezbłędnie posługuje się nazwami szczególnych dni w roku i sposobów ich świętowania.
- Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie past simple.
- Zawsze poprawnie używa określeń czasu służących do wyrażania przeszłości.
- Niemal bezbłędnie tworzy formy czasu przeszłego czasowników regularnych i nieregularnych.
- Niemal bezbłędnie stosuje konstrukcje wyrażające podziękowania.
- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
- Poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi.
- Poprawnie określa kontekst wypowiedzi.
- Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
- Zawsze rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
- Poprawnie określa główną myśl tekstu.
- Poprawnie określa kontekst tekstu.
- Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.
- Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
- Bezbłędnie układa informacje w określonym porządku.
- Zawsze rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

- Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje ludzi, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża opinie, opisuje upodobania, wyraża uczucia i emocje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje w e-mailu ważne wydarzenie w życiu, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża swoje opinie, wyraża uczucia i emocje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, wyraża swoje upodobania, składa gratulacje, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
- Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Zawsze poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Ocena 6

- Z łatwością i bezbłędnie posługuje się nazwami ważnych wydarzeń w życiu i okresów życia.
- Z łatwością i bezbłędnie posługuje się nazwami szczególnych dni w roku i sposobów ich świętowania.
- Z łatwością i bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie past simple.
- Bezbłędnie i z łatwością używa określeń czasu służących do wyrażania przeszłości.
- Bezbłędnie tworzy formy czasu przeszłego czasowników regularnych i nieregularnych.
- Z łatwością i bezbłędnie stosuje konstrukcje wyrażające podziękowania.
- Bez problemu rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
- Z łatwością i poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi.
- Bez trudu i bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi.
- Zawsze samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
- Zawsze z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
- Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.

- Z łatwością i poprawnie określa główną myśl tekstu.
- Bez trudu i bezbłędnie określa kontekst tekstu.
- Sprawnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.
- Z łatwością i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
- Samodzielnie i bezbłędnie układa informacje w określonym porządku.
- Zawsze z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
- Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża opinie, opisuje upodobania, wyraża uczucia i emocje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje w e-mailu ważne wydarzenie w życiu, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża swoje opinie, wyraża uczucia i emocje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Stosownie i swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, wyraża swoje upodobania, składa gratulacje, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
- Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Sprawnie i bez problemów przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Unit 4

Ocena 2

- Słabo zna nazwy umiejętności, zainteresowań oraz dyscyplin sportu i posługuje się nimi, popełniając liczne błędy.
- Z trudem nazywa gatunki filmów i posługuje się słownictwem związanym z filmami.
- Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie past continuous.
- Słabo zna i często niepoprawnie stosuje określenia czasu służące do wyrażania przeszłości w kontekście dłuższych czynności.

- Ma trudności z używaniem czasów past simple i past continuous ze spójnikami when i while.
- Rzadko poprawnie używa konstrukcji wyrażających umiejętności oraz upodobania dotyczące zainteresowań i form spędzania wolnego czasu.
- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
- Ma trudności z określeniem głównej myśli wypowiedzi.
- Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.
- Rzadko rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Ma trudności z określeniem głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu.
- Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.
- Z trudem rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
- Ma problem z ułożeniem informacji w określonym porządku.
- Rzadko rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
- Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach i wydarzeniach, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje hobby we wpisie na blogu, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
- Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy.
- Z trudem przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim, popełnia liczne błędy.

Ocena 3

- Częściowo zna nazwy umiejętności, zainteresowań oraz dyscyplin sportu i posługuje się nimi, popełniając dość liczne błędy.

- Częściowo zna nazwy gatunków filmów oraz słownictwo związane z filmami.
- Buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie past continuous, popełniając dość liczne błędy.
- Nie zawsze poprawnie stosuje określenia czasu służące do wyrażania przeszłości w kontekście dłuższych czynności.
- Popełniając dość liczne błędy, używa czasów past simple i past continuous ze spójnikami when i while.
- Częściowo zna i czasami niepoprawnie stosuje konstrukcje wyrażające umiejętności oraz upodobania dotyczące zainteresowań i form spędzania wolnego czasu.
- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
- Nie zawsze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.
- Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.
- Czasami rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
- Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.
- Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.
- Z pewnym trudem rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
- Nie zawsze poprawnie układa informacje w określonym porządku.
- Czasami rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
- Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach i wydarzeniach, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje hobby we wpisie na blogu, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.
- Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, popełniając liczne błędy.

Ocena 4

- Na ogół poprawnie posługuje się nazwami umiejętności, zainteresowań oraz dyscyplin sportu.
- Dość dobrze zna nazwy gatunków filmów oraz słownictwo związane z filmami.
- Na ogół prawidłowo buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie past continuous.
- Dość dobrze zna i na ogół poprawnie stosuje określenia czasu służące do wyrażania przeszłości w kontekście dłuższych czynności.
- Zazwyczaj prawidłowo używa czasów past simple i past continuous ze spójnikami when i while.
- Zazwyczaj poprawnie stosuje konstrukcje wyrażające umiejętności oraz upodobania dotyczące zainteresowań i form spędzania wolnego czasu.
- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
- Zwykle poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.
- Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.
- Zazwyczaj rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
- Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Zwykle poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.
- Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.
- Zazwyczaj prawidłowo rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
- Zwykle poprawnie układa informacje w określonym porządku.
- Zazwyczaj rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
- Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach i wydarzeniach, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje

upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

- Popołniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje hobby we wpisie na blogu, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
- Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Zwykle poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Ocena 5

- Z łatwością i niemal bezbłędnie posługuje się nazwami umiejętności, zainteresowań oraz dyscyplin sportu.
- Zna i poprawnie stosuje nazwy gatunków filmów oraz słownictwo związane z filmami.
- Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie past continuous.
- Z łatwością i poprawnie stosuje określenia czasu służące do wyrażania przeszłości w kontekście dłuższych czynności.
- Poprawnie używa czasów past simple i past continuous ze spójnikami when i while.
- Niemal bezbłędnie używa konstrukcji wyrażających umiejętności oraz upodobania dotyczące zainteresowań i form spędzania wolnego czasu.
- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
- Poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.
- Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
- Zawsze rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
- Poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.
- Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.

- Bez problemu rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
- Z łatwością układa informacje w określonym porządku.
- Zawsze rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
- Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach i wydarzeniach, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje swoje hobby we wpisie na blogu, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
- Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Bez problemów przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Ocena 6

- Z łatwością i bezbłędnie posługuje się nazwami umiejętności, zainteresowań oraz dyscyplin sportu.
- Bezproblemowo posługuje się nazwami gatunków filmów i słownictwem związanym z filmami.
- Samodzielnie i bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie past continuous.
- Samodzielnie i z łatwością stosuje określenia czasu służące do wyrażania przeszłości w kontekście dłuższych czynności.
- Bezbłędnie i z łatwością używa czasów past simple i past continuous ze spójnikami when i while.
- Bezbłędnie używa konstrukcji wyrażających umiejętności oraz upodobania dotyczące zainteresowań i form spędzania wolnego czasu.
- Bez problemu rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
- Z łatwością i poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.

- Zawsze samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
- Zawsze z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
- Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
- Z łatwością i poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.
- Sprawnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.
- Bez problemu i z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
- Z łatwością i bezbłędnie układa informacje w określonym porządku.
- Zawsze z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
- Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach i wydarzeniach, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje hobby we wpisie na blogu, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Stosownie i swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
- Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Z łatwością i samodzielnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Unit 5

Ocena 2

- Słabo zna nazwy chorób, urazów i innych problemów zdrowotnych, ich objawów oraz sposobów ich leczenia.
- Z trudem, popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem półmodalnym have to.
- Popełniając liczne błędy, stosuje tryb rozkazujący w 2 os. lp.

- Z trudem, popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym should.
- Słabo zna i często niepoprawnie stosuje konstrukcje i wyrażenia związane z proszeniem o radę, udzielaniem rady i odpowiadaniem na radę.
- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
- Ma trudności z określeniem głównej myśli wypowiedzi.
- Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.
- Rzadko rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Z trudem określa główną myśl fragmentu tekstu.
- Określa intencje autora tekstu, popełniając liczne błędy.
- Ma problem z określeniem kontekstu tekstu.
- Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.
- Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji w określonym porządku.
- Z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
- Rzadko rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
- Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach i doświadczeniach, przedstawia fakty, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: pisze nieformalną wiadomość, opowiada o czynnościach i doświadczeniach, przedstawia fakty, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: rozpoczyna i prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie, prosi o radę, udziela rady, nakazuje, instruuje, wyraża prośbę, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.
- Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy.
- Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, popełnia liczne błędy.
- Z trudem i popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Ocena 3

- Częściowo zna nazwy chorób, urazów i innych problemów zdrowotnych, ich objawów oraz sposobów ich leczenia i używa ich, popełniając dość liczne błędy.
- Nie zawsze poprawnie zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem półmodalnym have to.
- Stosuje tryb rozkazujący w 2 os. lp., popełniając dość liczne błędy.
- Nie zawsze poprawnie zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym should.
- Popełniając dość liczne błędy, stosuje konstrukcje i wyrażenia związane z proszeniem o radę, udzielaniem rady i odpowiadaniem na radę.
- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
- Nie zawsze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.
- Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.
- Czasami rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
- Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Nie zawsze poprawnie określa główną myśl fragmentu tekstu.
- Popełniając dość liczne błędy, określa intencje autora tekstu.
- Określa kontekst tekstu, popełniając dość liczne błędy.
- Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.
- Nie zawsze poprawnie układa informacje w określonym porządku.
- Rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, popełniając dość liczne błędy.
- Czasami rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
- Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach i doświadczeniach, przedstawia fakty, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: pisze nieformalną wiadomość, opowiada o czynnościach i doświadczeniach, przedstawia fakty, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

- Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: rozpoczyna i prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie, prosi o radę, udziela rady, nakazuje, instruuje, wyraża prośbę, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.
- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.
- Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku, popełniając liczne błędy.
- Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Ocena 4

- Na ogół poprawnie posługuje się nazwami chorób, urazów i innych problemów zdrowotnych, ich objawów oraz sposobów ich leczenia.
- Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem półmodalnym *have to*.
- Na ogół prawidłowo stosuje tryb rozkazujący w 2 os. lp.
- Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym *should*.
- Na ogół poprawnie stosuje konstrukcje i wyrażenia związane z proszeniem o radę, udzielaniem rady i odpowiadaniem na radę.
- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
- Zwykle poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.
- Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.
- Zazwyczaj rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
- Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Zwykle prawidłowo określa główną myśl fragmentu tekstu.
- Zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu.
- Na ogół poprawnie określa kontekst tekstu.
- Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.
- Zwykle poprawnie układa informacje w określonym porządku.
- Na ogół rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.

- Zazwyczaj rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
- Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach i doświadczeniach, przedstawia fakty, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: pisze nieformalną wiadomość, opowiada o czynnościach i doświadczeniach, przedstawia fakty, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: rozpoczyna i prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie, prosi o radę, udziela rady, nakazuje, instruuje, wyraża prośbę, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.
- Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Zwykle poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Ocena 5

- Z łatwością i niemal bezbłędnie posługuje się chorob, urazów i innych problemów zdrowotnych, ich objawów oraz sposobów ich leczenia.
- Zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem półmodalnym have to.
- Z łatwością i poprawnie stosuje tryb rozkazujący w 2 os. lp.
- Zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym should.
- Niemal bezbłędnie stosuje konstrukcje i wyrażenia związane z proszeniem o radę, udzielaniem rady i odpowiadaniem na radę.
- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
- Poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.
- Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
- Zawsze rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
- Poprawnie określa główną myśl fragmentu tekstu.
- Bezbłędnie określa intencje autora tekstu.

- Prawidłowo określa kontekst tekstu.
- Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.
- Z łatwością układa informacje w określonym porządku.
- Poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
- Zawsze rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
- Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach i doświadczeniach, przedstawia fakty, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: pisze nieformalną wiadomość, opowiada o czynnościach i doświadczeniach, przedstawia fakty, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: rozpoczyna i prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie, prosi o radę, udziela rady, nakazuje, instruuje, wyraża prośbę, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.
- Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Ocena 6

- Z łatwością i bezbłędnie posługuje się nazwami chorób, urazów i innych problemów zdrowotnych, ich objawów oraz sposobów ich leczenia.
- Bezbłędnie i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem półmodalnym have to.
- Z łatwością i bezbłędnie stosuje tryb rozkazujący w 2 os. lp.
- Bezbłędnie i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym should.
- Bezbłędnie stosuje konstrukcje i wyrażenia związane z proszeniem o radę, udzielaniem rady i odpowiadaniem na radę.
- Bez problemu rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
- Z łatwością i poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.
- Zawsze samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.

- Zawsze z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
- Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
- Samodzielnie i bez trudu określa główną myśl fragmentu tekstu.
- Samodzielnie i bezbłędnie określa intencje autora tekstu.
- Bezbłędnie i z łatwością określa kontekst tekstu.
- Sprawnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.
- Z łatwością i bezbłędnie układa informacje w określonym porządku.
- Samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
- Zawsze z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
- Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach i doświadczeniach, przedstawia fakty, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: pisze nieformalną wiadomość, opowiada o czynnościach i doświadczeniach, przedstawia fakty, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Stosownie i swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: rozpoczyna i prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie, prosi o radę, udziela rady, nakazuje, instruuje, wyraża prośbę, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.
- Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Unit 6

Ocena 2

- Słabo zna nazwy sprzętu sportowego i miejsc uprawiania sportu.
- Słabo zna słownictwo związane z rywalizacją sportową.
- Popołniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie present perfect.
- Z trudem tworzy formy imiesłowu biernego czasowników regularnych i nieregularnych.

- Słabo zna konstrukcje wyrażające preferencje i sugestie.
- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
- Ma trudności z określeniem głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi.
- Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.
- Rzadko rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Ma trudności z określeniem głównej myśli tekstu.
- Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.
- Z trudem rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
- Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji w określonym porządku.
- Rzadko rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
- Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: pisze ogłoszenie o zgubionym sprzęcie sportowym na szkolnej stronie internetowej, opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty, opisuje upodobania, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, wyraża upodobania, pyta o upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego, wyraża prośbę, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
- Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy.
- Popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Z trudem i popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Ocena 3

- Częściowo zna nazwy sprzętu sportowego oraz miejsc uprawiania sportu i posługuje się nimi, popełniając dość liczne błędy.
- Częściowo zna słownictwo związane z rywalizacją sportową i posługuje się nim, popełniając dość liczne błędy.
- Buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie present perfect, popełniając dość liczne błędy.
- Nie zawsze poprawnie tworzy formy imiesłowu biernego czasowników regularnych i nieregularnych.
- Używa konstrukcji wyrażających preferencje i sugestie, popełniając dość liczne błędy.
- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
- Nie zawsze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi.
- Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.
- Czasami rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
- Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu.
- Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.
- Popełniając dość liczne błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
- Nie zawsze poprawnie układa informacje w określonym porządku.
- Czasami rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
- Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: pisze ogłoszenie o zgubionym sprzęcie sportowym na szkolnej stronie internetowej, opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty, opisuje upodobania, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, wyraża upodobania, pyta o upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego, wyraża prośbę, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.
- Z pewnym trudem przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Ocena 4

- Na ogół poprawnie posługuje się nazwami sprzętu sportowego i miejsc uprawiania sportu.
- Dość dobrze posługuje się słownictwem związanym z rywalizacją sportową.
- Na ogół prawidłowo buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie present perfect.
- Bez większego trudu i na ogół poprawnie tworzy formy imiesłowu biernego czasowników regularnych i nieregularnych.
- Dość dobrze zna i na ogół poprawnie stosuje konstrukcje wyrażające preferencje i sugestie.
- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
- Zwykle poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi.
- Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.
- Zazwyczaj rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
- Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Zwykle poprawnie określa główną myśl tekstu.
- Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.
- Rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełniając nieliczne błędy.
- Zwykle poprawnie układa informacje w określonym porządku.
- Zazwyczaj rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
- Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezaburzające komunikacji: opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: pisze ogłoszenie o zgubionym sprzęcie sportowym na szkolnej stronie internetowej, opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty, opisuje upodobania, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

- Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, wyraża upodobania, pyta o upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego, wyraża prośbę, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
- Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Zwykle poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Ocena 5

- Z łatwością i niemal bezbłędnie posługuje się nazwami sprzętu sportowego i miejsc uprawiania sportu.
- Dobrze posługuje się słownictwem związanym z rywalizacją sportową.
- Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie present perfect.
- Zawsze poprawnie tworzy formy imiesłowu biernego czasowników regularnych i nieregularnych.
- Niemal bezbłędnie stosuje konstrukcje wyrażające preferencje i sugestie.
- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
- Poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi.
- Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
- Zawsze rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
- Poprawnie określa główną myśl tekstu.
- Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.
- Bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
- Z łatwością układa informacje w określonym porządku.
- Zawsze rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
- Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach i doświadczeniach z

teraźniejszości i przeszłości, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: pisze ogłoszenie o zgubionym sprzęcie sportowym na szkolnej stronie internetowej, opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty, opisuje upodobania, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

- Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, wyraża upodobania, pyta o upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego, wyraża prośbę, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
- Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Prawidłowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Ocena 6

- Z łatwością i bezbłędnie posługuje się nazwami sprzętu sportowego i miejsc uprawiania sportu.
- Bardzo dobrze posługuje się słownictwem związanym z rywalizacją sportową.
- Z łatwością i bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie present perfect.
- Bezbłędnie i z łatwością tworzy formy imiesłowu biernego czasowników regularnych i nieregularnych.
- Z łatwością i bezbłędnie stosuje konstrukcje wyrażające preferencje i sugestie.
- Bez problemu rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
- Z łatwością poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi.
- Zawsze samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
- Samodzielnie i z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
- Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
- Z łatwością poprawnie określa główną myśl tekstu.
- Sprawnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.
- Samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.

- Z łatwością i bezbłędnie układa informacje w określonym porządku.
- Samodzielnie i z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
- Swobodnie i bezbłędnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: pisze ogłoszenie o zgubionym sprzęcie sportowym na szkolnej stronie internetowej, opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty, opisuje upodobania, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Stosownie i swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, wyraża upodobania, pyta o upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego, wyraża prośbę, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
- Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Unit 7

ocena 2

- Słabo zna nazwy rodzajów sklepów w centrum handlowym oraz lokalnych sklepów i posługuje się nimi, popełniając liczne błędy.
- Z trudem posługuje się słownictwem związanym z nawykami zakupowymi.
- Popełniając liczne błędy, buduje zdania przeczące z przysłówkiem never, pytania z przysłówkiem ever oraz krótkie odpowiedzi w czasie present perfect.
- Z trudem buduje zdania z przysłówkami częstotliwości often, sometimes i never.
- Popełniając liczne błędy, buduje zdania z czasownikami modalnymi must i can't.
- Ma trudności z używaniem czasu present simple w kontekście zaplanowanych wydarzeń w przyszłości.
- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
- Ma trudności z określeniem głównej myśli wypowiedzi.

- Ma problem z określeniem kontekstu wypowiedzi.
- Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.
- Rzadko rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Ma trudności z określeniem głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu.
- Ma trudności z określeniem kontekstu tekstu.
- Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.
- Rzadko rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
- Ma problem z ułożeniem informacji w określonym porządku.
- Rzadko rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
- Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: pisze zaproszenie, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach, przedstawia fakty, wyraża opinie, stosuje formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania i pragnienia, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, wyraża upodobania, zaprasza, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, pyta o pozwolenie, udziela pozwolenia, udziela rad, instruuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
- Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy.
- Z trudem przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim, popełnia liczne błędy.

Ocena 3

- Częściowo zna nazwy rodzajów sklepów w centrum handlowym oraz lokalnych sklepów i posługuje się nimi, popełniając dość liczne błędy.
- Częściowo zna słownictwo związane z nawykami zakupowymi oraz posługuje się nim, popełniając dość liczne błędy.
- Popełniając dość liczne błędy, buduje zdania przeczące z przysłówkiem never, pytania z przysłówkiem ever oraz krótkie odpowiedzi w czasie present perfect.

- Z niewielką pomocą buduje zdania z przysłówkami częstotliwości often, sometimes i never.
 - Buduje zdania z czasownikami modalnymi must i can't, popełniając przy tym dość liczne błędy.
 - Nie zawsze poprawnie używa czasu present simple w kontekście zaplanowanych wydarzeń w przyszłości.
 - Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
 - Nie zawsze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.
 - Popełniając dość liczne błędy, określa kontekst wypowiedzi.
 - Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.
 - Nie zawsze rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
 - Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
 - Nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.
 - Ma pewne trudności z określeniem kontekstu tekstu.
 - Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.
 - Z niewielką pomocą przeważnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
 - Nie zawsze poprawnie układa informacje w określonym porządku.
 - Czasami rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
-
- Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
 - Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: pisze zaproszenie, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach, przedstawia fakty, wyraża opinie, stosuje formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
 - Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania i pragnienia, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, wyraża upodobania, zaprasza, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, pyta o pozwolenie, udziela pozwolenia, udziela rad, instruuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
 - Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.

- Popołniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, popełniając liczne błędy.

Ocena 4

- Na ogół poprawnie posługuje się nazwami rodzajów sklepów w centrum handlowym oraz lokalnych sklepów.
- Dość dobrze zna słownictwo związane z nawykami zakupowymi oraz zazwyczaj poprawnie się nim posługuje.
- Na ogół prawidłowo buduje zdania przeczące z przysłówkiem never, pytania z przysłówkiem ever oraz krótkie odpowiedzi w czasie present perfect.
- Zwykle poprawnie buduje zdania z przysłówkami częstotliwości often, sometimes i never.
- Popołniając nieliczne błędy, buduje zdania z czasownikami modalnymi must i can't.
- Zazwyczaj poprawnie używa czasu present simple w kontekście zaplanowanych wydarzeń w przyszłości.
- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
- Zwykle poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.
- Zazwyczaj poprawnie określa kontekst wypowiedzi.
- Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.
- Zazwyczaj rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
- Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Zwykle poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.
- Na ogół prawidłowo określa kontekst tekstu.
- Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.
- Zazwyczaj rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
- Zwykle poprawnie układa informacje w określonym porządku.
- Zwykle rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
- Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości,

opisuje upodobania, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

- Popołniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: pisze zaproszenie, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach, przedstawia fakty, wyraża opinie, stosuje formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania i pragnienia, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, wyraża upodobania, zaprasza, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, pyta o pozwolenie, udziela pozwolenia, udziela rad, instruuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
- Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Zwykle poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Ocena 5

- Z łatwością i niemal bezbłędnie posługuje się nazwami rodzajów sklepów w centrum handlowym oraz lokalnych sklepów.
- Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane z nawykami zakupowymi.
- Z łatwością i poprawnie buduje zdania przeczące z przysłówkiem never, pytania z przysłówkiem ever oraz krótkie odpowiedzi w czasie present perfect.
- Prawidłowo buduje zdania z przysłówkami częstotliwości often, sometimes i never.
- Niemal bezbłędnie buduje zdania z czasownikami modalnymi must i can't.
- Bez trudu używa czasu present simple w kontekście zaplanowanych wydarzeń w przyszłości.
- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
- Poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.
- Bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi.
- Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
- Bez trudu rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
- Poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.
- Prawidłowo określa kontekst tekstu.

- Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.
- Bez problemu rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
- Z łatwością układa informacje w określonym porządku.
- Bez trudu rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
- Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: pisze zaproszenie, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach, przedstawia fakty, wyraża opinie, stosuje formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania i pragnienia, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, wyraża upodobania, zaprasza, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, pyta o pozwolenie, udziela pozwolenia, udziela rad, instruuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
- Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Bez problemów przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Ocena 6

- Z łatwością i bezbłędnie posługuje się nazwami rodzajów sklepów w centrum handlowym oraz lokalnych sklepów.
- Bezproblemowo posługuje się słownictwem związanym z nawykami zakupowymi.
- Samodzielnie i bezbłędnie buduje zdania przeczące z przysłówkiem never, pytania z przysłówkiem ever oraz krótkie odpowiedzi w czasie present perfect.
- Z łatwością i bezbłędnie buduje zdania z przysłówkami częstotliwości often, sometimes i never.
- Samodzielnie i poprawnie buduje zdania z czasownikami modalnymi must i can't.
- Sprawnie i prawidłowo używa czasu present simple w kontekście zaplanowanych wydarzeń w przyszłości.
- Bez problemu rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
- Z łatwością i poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.

- Samodzielnie i z łatwością określa kontekst wypowiedzi.
- Zawsze samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
- Zawsze z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
- Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
- Z łatwością i poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.
- Zawsze samodzielnie i poprawnie określa kontekst tekstu.
- Sprawnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.
- Samodzielnie z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
- Z łatwością i bezbłędnie układa informacje w określonym porządku.
- Samodzielnie i bezbłędnie rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
- Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: pisze zaproszenie, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach, przedstawia fakty, wyraża opinie, stosuje formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Stosownie i swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania i pragnienia, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, wyraża upodobania, zaprasza, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, pyta o pozwolenie, udziela pozwolenia, udziela rad, instruuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
- Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Z łatwością i samodzielnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Unit 8

Ocena 2

- Słabo zna nazwy rodzajów wyjazdów wakacyjnych oraz obiektów noclegowych i z trudem się nimi posługuje.
- Słabo zna i z trudem nazywa znane miejsca, zabytki i inne charakterystyczne budowle na świecie.

- Słabo zna zasady tworzenia regularnych i nieregularnych form przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym i z trudem je buduje.
- Mimo pomocy, buduje zdania porównawcze ze spójnikiem than i konstrukcją (not) as ... as, popełniając liczne błędy.
- Ma trudności z użyciem czasów present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect, future simple oraz konstrukcji be going to.
- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
- Ma trudności z określeniem głównej myśli wypowiedzi.
- Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.
- Rzadko rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Mimo pomocy, z trudem określa główną myśl tekstu.
- Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.
- Ma problem z poprawnym rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu.
- Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku.
- Rzadko rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
- Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach i doświadczeniach, przedstawia fakty, przedstawia intencje i marzenia na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, z trudem tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje w e-mailu miejsca do zwiedzania w swoim miejscu zamieszkania, opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty, przedstawia plany na przyszłość, przedstawia intencje i marzenia, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyrażanie opinie, wyraża upodobania, intencje i pragnienia, proponuje i przyjmuje propozycje, udziela rady, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.
- Z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.
- Popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.

- Z trudnością, popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Ocena 3

- Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu.
- Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.
- Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
- Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.
- Czasami rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
- Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach i doświadczeniach, przedstawia fakty, przedstawia intencje i marzenia na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje w e-mailu miejsca do zwiedzania w swoim miejscu zamieszkania, opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty, przedstawia plany na przyszłość, przedstawia intencje i marzenia, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyrażanie opinie, wyraża upodobania, intencje i pragnienia, proponuje i przyjmuje propozycje, udziela rady, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.
- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.
- Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku, popełniając dość liczne błędy.
- Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Ocena 4

- Dość dobrze zna nazwy rodzajów wyjazdów wakacyjnych oraz obiektów noclegowych i na ogół poprawnie się nimi posługuje.
- Zna i na ogół poprawnie nazywa znane miejsca, zabytki i inne charakterystyczne budowle na świecie.

- Zna zasady tworzenia regularnych i nieregularnych form przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym i na ogół poprawnie je buduje.
- Zazwyczaj poprawnie buduje zdania porównawcze ze spójnikiem than i konstrukcją (not) as ... as.
- Z niewielkimi błędami używa czasów present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect, future simple oraz konstrukcji be going to.
- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
- Zazwyczaj poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.
- Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.
- Zazwyczaj rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
- Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu.
- Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.
- Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
- Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.
- Na ogół rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
- Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach i doświadczeniach, przedstawia fakty, przedstawia intencje i marzenia na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje w e-mailu miejsca do zwiedzania w swoim miejscu zamieszkania, opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty, przedstawia plany na przyszłość, przedstawia intencje i marzenia, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyrażanie opinie, wyraża upodobania, intencje i pragnienia, proponuje i przyjmuje propozycje, udziela rady, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.
- Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

- Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Zazwyczaj prawidłowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Ocena 5

- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
- Bez problemu określa główną myśl tekstu.
- Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.
- Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
- Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.
- Bez trudu rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
- Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach i doświadczeniach, przedstawia fakty, przedstawia intencje i marzenia na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje w e-mailu miejsca do zwiedzania w swoim miejscu zamieszkania, opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty, przedstawia plany na przyszłość, przedstawia intencje i marzenia, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyrażanie opinie, wyraża upodobania, intencje i pragnienia, proponuje i przyjmuje propozycje, udziela rady, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.
- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
- Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Ocena 6

- Bardzo dobrze zna nazwy rodzajów wyjazdów wakacyjnych oraz obiektów noclegowych i z łatwością się nim posługuje.
- Swobodnie i poprawnie nazywa znane miejsca, zabytki i inne charakterystyczne budowle na świecie.
- Bardzo dobrze zna zasady tworzenia regularnych i nieregularnych form przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym i z łatwością samodzielnie je buduje.

- Bezbłędnie i sprawnie buduje zdania porównawcze ze spójnikiem than i konstrukcją (not) as ... as.
- Samodzielnie i bezbłędnie używa czasów present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect, future simple oraz konstrukcji be going to.
- Bez trudu prawidłowo rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
- Zawsze bez problemu prawidłowo określa główną myśl wypowiedzi.
- Zawsze samodzielnie i bezbłędnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
- Zawsze samodzielnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
- Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
- Samodzielnie i z łatwością określa główną myśl tekstu.
- Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście określone informacje.
- Z łatwością i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
- Samodzielnie i poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.
- Zawsze samodzielnie rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
- Samodzielnie i z łatwością tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach i doświadczeniach, przedstawia fakty, przedstawia intencje i marzenia na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Swobodnie, bez pomocy nauczyciela i stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje w e-mailu miejsca do zwiedzania w swoim miejscu zamieszkania, opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty, przedstawia plany na przyszłość, przedstawia intencje i marzenia, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Z łatwością i zawsze prawidłowo reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyrażanie opinie, wyraża upodobania, intencje i pragnienia, proponuje i przyjmuje propozycje, udziela rady, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.
- Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
- Bez żadnych problemów, z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.

- Z łatwością i swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.