

## **Wymagania na poszczególne oceny w klasie 5**

### **Podręcznik - Together dla 5 klasy – wydawnictwo Macmillan**

#### **WELCOME UNIT**

##### **Ocena 2**

- Słabo zna i z trudem nazywa przybory szkolne, rzeczy osobiste codziennego użytku i ubrania oraz przymiotniki je opisujące.
- Ma duże trudności z utworzeniem i użyciem form twierdzących, przeczących i pytających czasownika to be w czasie teraźniejszym.
- Często niepoprawnie używa przedimków a, an oraz zero article.
- Słabo zna i z trudem używa przymiotników dzierżawczych i dopełniacza saksońskiego.
- Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków wskazujących.
- Często popełnia błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym can.
- Rzadko poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją have got.
- Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, zwykle niepoprawnie na nie reaguje.
- Słabo radzi sobie z określeniem kontekstu wypowiedzi.
- Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi.
- Rzadko poprawnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
- Ma trudności z rozumieniem sensu prostych tekstów.
- Z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, opisuje upodobania, mówi o umiejętnościach lub ich braku, mówi o posiadaniu przedmiotów.
- Popełniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne.
- Ma trudności z poprawną reakcją w prostych sytuacjach.
- Popełnia liczne błędy uzyskując i przekazując informacje na temat przyborów szkolnych i przedmiotów codziennego użytku, a przekaz nie zawsze jest jasny.
- Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych oraz informacji sformułowanych w tym języku, popełnia liczne błędy.

##### **Ocena 3**

- Częściowo zna i nazywa przybory szkolne, rzeczy osobiste codziennego użytku i ubrania oraz przymiotniki je opisujące.
- Ma pewne trudności z utworzeniem i użyciem form twierdzących, przeczących i pytających czasownika to be w czasie teraźniejszym.

- Czasem niepoprawnie używa przedimków a, an oraz zero article.
- Z pewnym trudem używa przymiotników dzierżawczych i dopełniacza saksońskiego.
- Dość często popełnia błędy, używając zaimków wskazujących.
- Częściowo niepoprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym can.
- Ma pewne trudności z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z konstrukcją have got.
- Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.
- Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.
- Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy.
- Trudności sprawia znajdowanie w wypowiedzi bardziej złożonych informacji.
- Przeważnie rozumie sens prostych tekstów.
- Czasami popełniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, opisuje upodobania, mówi o umiejętnościach lub ich braku, mówi o posiadaniu przedmiotów.
- Popełniając dość liczne błędy, tworzy, samodzielnie lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne.
- Nie zawsze poprawnie reaguje w prostych sytuacjach.
- Nie zawsze poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje na temat przyborów szkolnych i przedmiotów codziennego użytku.
- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w tym języku, popełniając dość liczne błędy.

#### **Ocena 4**

- W większości zna i na ogół poprawnie nazywa przybory szkolne, rzeczy osobiste codziennego użytku i ubrania oraz przymiotniki je opisujące.
- Na ogół poprawnie tworzy i używa form twierdzących, przeczących i pytających czasownika to be w czasie teraźniejszym.
- Popełniając drobne błędy, używa przedimków a, an oraz zero article.
- Używa przymiotników dzierżawczych i dopełniacza saksońskiego, popełniając nieliczne błędy.
- Przeważnie poprawnie używa zaimków wskazujących.
- Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym can, popełniając drobne błędy.
- Na ogół poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją have got.
- Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.

- Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.
- Znajduje proste informacje w wypowiedzi.
- Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
- Zazwyczaj rozumie sens prostych tekstów.
- Popołniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach z terażniejszości, opisuje upodobania, mówi o umiejętnościach lub ich braku, mówi o posiadaniu przedmiotów.
- Popołniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne.
- Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach.
- Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje na temat przyborów szkolnych i przedmiotów codziennego użytku.
- Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w tym języku.

#### **Ocena 5**

- Zna i poprawnie nazywa przybory szkolne, rzeczy osobiste codziennego użytku i ubrania oraz przymiotniki je opisujące.
- Poprawnie tworzy i używa form twierdzących, przeczących i pytających czasownika to be w czasie terażniejszym.
- Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie używa przedimków a, an oraz zero article.
- Poprawnie używa przymiotników dzierżawczych i dopełniacza saksońskiego.
- Bez problemu używa zaimków wskazujących.
- Niemal bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym can.
- Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją have got.
- Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.
- Bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi.
- Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.
- Niemal bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
- Zawsze rozumie sens tekstów.
- Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach z terażniejszości, opisuje upodobania, mówi o umiejętnościach lub ich braku, mówi o posiadaniu przedmiotów.
- Samodzielnie, stosując dość bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne.

- Poprawnie reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach.
- Z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje na temat przyborów szkolnych i przedmiotów codziennego użytku.
- Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w tym języku.

### **Ocena 6**

- Z łatwością i poprawnie nazywa przybory szkolne, rzeczy osobiste codziennego użytku i ubrania oraz przymiotniki je opisujące.
- Swobodnie tworzy formy twierdzące, przeczące oraz pytające czasownika to be w czasie teraźniejszym i ich używa.
- Bezbłędnie używa przedimków a, an oraz zero article.
- Poprawnie i z łatwością używa przymiotników dzierżawczych i dopełniacza saksońskiego.
- Zawsze poprawnie używa zaimków wskazujących.
- Swobodnie i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym can.
- Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją have got.
- Reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.
- Zawsze bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi.
- Z łatwością i bezbłędnie znajduje proste informacje w wypowiedzi.
- Bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
- Zawsze bezbłędnie rozumie sens tekstów.
- Tworzy złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, opisuje upodobania, mówi o umiejętnościach lub ich braku, mówi o posiadaniu przedmiotów.
- Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne.
- Poprawnie reaguje w rozmaitych sytuacjach.
- Z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje na temat przyborów szkolnych i przedmiotów codziennego użytku.
- Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w tym języku.

### **Unit 1**

#### **Ocena 2**

- Słabo zna nazwy przedmiotów szkolnych i popełnia liczne błędy, używając ich.

- Słabo zna i z trudem wymienia nazwy miejsc i pomieszczeń w szkole.
- Słabo zna i z trudem nazywa zajęcia pozalekcyjne.
- Popołniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie present simple.
- Słabo zna i z trudem, popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją there is / there are.
- Słabo zna i często niepoprawnie stosuje czasowniki must oraz mustn't, mówiąc o zakazach, nakazach, zasadach i obowiązkach.
- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
- Ma trudności z określeniem głównej myśli wypowiedzi.
- Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.
- Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.
- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.
- Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu tekstu.
- Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia fakty z teraźniejszości, przedstawia marzenia, opisuje miejsca.
- Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje w e-mailu szkołę, do której uczęszcza, przedstawia fakty z teraźniejszości i opisuje upodobania.
- Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia siebie i inne osoby, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, instruuje, wyraża swoje opinie i upodobania.
- Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy.
- Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, popełnia liczne błędy.
- Z trudem i popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

### **Ocena 3**

- Częściowo zna nazwy przedmiotów szkolnych i posługuje się nimi, popełniając dość liczne błędy.
- Częściowo zna i nazywa niektóre miejsca i pomieszczenia w szkole.
- Częściowo zna i nazywa zajęcia pozalekcyjne.

- Buduje zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie present simple, popełniając dość liczne błędy.
- Nie zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją there is / there are.
- Popełniając dość liczne błędy, stosuje czasowniki must oraz mustn't, mówiąc o zakazach, nakazach, zasadach i obowiązkach.
- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
- Nie zawsze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.
- Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.
- Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.
- Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.
- Nie zawsze poprawnie określa kontekst tekstu.
- Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia fakty z teraźniejszości, przedstawia marzenia, opisuje miejsca.
- Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje w e-mailu szkołę, do której uczęszcza, przedstawia fakty z teraźniejszości i opisuje upodobania.
- Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia siebie i inne osoby, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, instruuje, wyraża swoje opinie i upodobania.
- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.
- Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku, popełniając liczne błędy.
- Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

#### **Ocena 4**

- Na ogół poprawnie posługuje się nazwami przedmiotów szkolnych.
- Zwykle poprawnie nazywa miejsca i pomieszczenia w szkole.
- Dość dobrze zna i nazywa zajęcia pozalekcyjne.
- Na ogół prawidłowo buduje zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie present simple.

- Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją there is / there are.
- Na ogół poprawnie stosuje czasowniki must oraz mustn't, mówiąc o zakazach, nakazach, zasadach i obowiązkach.
- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
- Zwykle poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.
- Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.
- Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.
- Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.
- Zwykle poprawnie rozpoznaje kontekst tekstu.
- Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia fakty z teraźniejszości, przedstawia marzenia, opisuje miejsca.
- Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje w e-mailu szkołę, do której uczęszcza, przedstawia fakty z teraźniejszości i opisuje upodobania.
- Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia siebie i inne osoby, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, instruuje, wyraża swoje opinie i upodobania.
- Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Zwykle poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

### **Ocena 5**

- Z łatwością i niemal bezbłędnie posługuje się nazwami przedmiotów szkolnych.
- Bezproblemowo nazywa miejsca i pomieszczenia w szkole.
- Dobrze zna i niemal bezbłędnie nazywa zajęcia pozalekcyjne.
- Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie present simple.
- Zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją there is / there are.
- Niemal bezbłędnie stosuje czasowniki must oraz mustn't, mówiąc o zakazach, nakazach, zasadach i obowiązkach.

- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
- Poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.
- Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
- Z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.
- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
- Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.
- Z łatwością określa kontekst tekstu.
- Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia fakty z teraźniejszości, przedstawia marzenia, opisuje miejsca.
- Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje w e-mailu szkołę, do której uczęszcza, przedstawia fakty z teraźniejszości i opisuje upodobania.
- Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia siebie i inne osoby, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, instruuje, wyraża swoje opinie i upodobania.
- Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

### **Ocena 6**

- Z łatwością i bezbłędnie posługuje się nazwami przedmiotów szkolnych.
- Samodzielnie i bezbłędnie nazywa miejsca i pomieszczenia w szkole.
- Bardzo dobrze zna i zawsze bezbłędnie nazywa zajęcia pozalekcyjne.
- Z łatwością i bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie present simple.
- Bezbłędnie i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją there is / there are.
- Bezbłędnie stosuje czasowniki must i mustn't mówiąc o zakazach, nakazach, zasadach i obowiązkach.
- Bez problemu rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
- Z łatwością poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.
- Zawsze samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
- Zawsze z łatwością potrafi prawidłowo określić kontekst wypowiedzi.



- Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
- Sprawnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.
- Z łatwością i bezbłędnie określa kontekst tekstu.
- Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia fakty z teraźniejszości, przedstawia marzenia, opisuje miejsca.
- Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje w e-mailu szkołę, do której uczęszcza, przedstawia fakty z teraźniejszości i opisuje upodobania.
- Stosownie i swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia siebie i inne osoby, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, instruuje, wyraża swoje opinie i upodobania.
- Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

## **Unit 2**

### **Ocena 2**

- Słabo zna nazwy artykułów spożywczych, grup produktów spożywczych i czasowników związanych z gotowaniem.
- Słabo zna i z trudem wymienia nazwy przedmiotów znajdujących się w kuchni.
- Słabo zna słownictwo związane ze zdrową i niezdrową dietą.
- Popołniając liczne błędy, buduje zdania w trybie rozkazującym w 2 os. lp. i lm.
- Słabo zna i z trudem, popołniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją there is / there are.
- Słabo zna i często niepoprawnie stosuje przedimek a/an oraz kwantyfikatory some, any, a lot of, much, many z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.
- Rzadko poprawnie tworzy pytania z how much i how many oraz odpowiada na nie.
- Popołniając liczne błędy, z trudem buduje zdania wyrażające prośbę z konstrukcjami can, could i would you mind.
- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
- Ma trudności z określeniem głównej myśli wypowiedzi.
- Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.
- Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.

- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Ma trudności z określeniem głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu.
- Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.
- Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu tekstu.
- Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach, opisuje przedmioty, miejsca potrawy, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, nazywa przedmioty, artykuły spożywcze i czynności związane z gotowaniem, mówi o swoich nawykach żywieniowych.
- Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: podaje przepis na zdrową potrawę we wpisie na blogu, opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach, instruuje, stosuje formalny lub nieformalny styl adekwatnie do wypowiedzi.
- Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, stosuje formy i zwroty grzecznościowe, wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, instruuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
- Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy.
- Z trudem przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim, popełnia liczne błędy.

### Ocena 3

- Częściowo zna nazwy artykułów spożywczych, grup produktów spożywczych i czasowników związanych z gotowaniem i posługuje się nimi, popełniając dość liczne błędy.
- Częściowo zna i nazywa przedmioty znajdujące się w kuchni.
- Częściowo zna słownictwo związane ze zdrową i niezdrową dietą.
- Buduje zdania w trybie rozkazującym w 2 os. lp. i lm, popełniając dość liczne błędy.
- Nie zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją there is / there are.
- Częściowo zna i czasami niepoprawnie stosuje przedimek a/an oraz kwantyfikatory some, any, a lot of, much, many z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.
- Czasami niepoprawnie tworzy pytania z how much i how many oraz odpowiada na nie.
- Popełniając dość liczne błędy, buduje zdania wyrażające prośbę z konstrukcjami can, could i would you mind.
- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
- Nie zawsze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.

- Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.
- Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.
- Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.
- Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.
- Nie zawsze poprawnie określa kontekst tekstu.
- Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opowiada o czynnościach, opisuje przedmioty, miejsca potrawy, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, nazywa przedmioty, artykuły spożywcze i czynności związane z gotowaniem, mówi o swoich nawykach żywieniowych.
- Popołniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: podaje przepis na zdrową potrawę we wpisie na blogu, opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach, instruuje, stosuje formalny lub nieformalny styl adekwatnie do wypowiedzi.
- Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, stosuje formy i zwroty grzecznościowe, wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, instruuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.
- Popołniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, popełniając liczne błędy.

#### **Ocena 4**

- Na ogół poprawnie posługuje się nazwami artykułów spożywczych, grup produktów spożywczych i czasownikami związanymi z gotowaniem.
- Zwykle poprawnie nazywa przedmioty znajdujące się w kuchni.
- Dość dobrze zna słownictwo związane ze zdrową i niezdrową dietą.
- Na ogół prawidłowo buduje zdania w trybie rozkazującym w 2 os. lp. i lm.
- Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją there is / there are.
- Dość dobrze zna i na ogół poprawnie stosuje przedimek a/an oraz kwantyfikatory some, any, a lot of, much, many z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.
- Zazwyczaj poprawnie tworzy pytania z how much i how many oraz odpowiada na nie.

- Na ogół poprawnie buduje zdania wyrażające prośbę z konstrukcjami can, could i would you mind.
- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
- Zwykle poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.
- Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.
- Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.
- Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Zwykle poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.
- Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.
- Zwykle poprawnie określa kontekst tekstu.
- Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opowiada o czynnościach, opisuje przedmioty, miejsca potrawy, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, nazywa przedmioty, artykuły spożywcze i czynności związane z gotowaniem, mówi o swoich nawykach żywieniowych.
- Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: podaje przepis na zdrową potrawę we wpisie na blogu, opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach, instruuje, stosuje formalny lub nieformalny styl adekwatnie do wypowiedzi.
- Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, stosuje formy i zwroty grzecznościowe, wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, instruuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
- Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Zwykle poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

### **Ocena 5**

- Z łatwością i niemal bezbłędnie posługuje się nazwami artykułów spożywczych, grup produktów spożywczych i czasownikami związanymi z gotowaniem.
- Bezproblemowo nazywa przedmioty znajdujące się w kuchni.
- Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane ze zdrową i niezdrową dietą.
- Z łatwością i poprawnie buduje zdania w trybie rozkazującym w 2 os. lp. i lm.
- Zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją there is / there are.

- Z łatwością i poprawnie stosuje przedimek a/an oraz kwantyfikatory some, any, a lot of, much, many z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.
- Poprawnie tworzy pytania z how much i how many i odpowiada na nie.
- Niemal bezbłędnie buduje zdania wyrażające prośbę z konstrukcjami can, could i would you mind.
- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
- Poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.
- Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
- Z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.
- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
- Poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.
- Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.
- Z łatwością określa kontekst tekstu.
- Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opowiada o czynnościach, opisuje przedmioty, miejsca potrawy, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, nazywa przedmioty, artykuły spożywcze i czynności związane z gotowaniem, mówi o swoich nawykach żywieniowych.
- Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: podaje przepis na zdrową potrawę we wpisie na blogu, opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach, instruuje, stosuje formalny lub nieformalny styl adekwatnie do wypowiedzi.
- Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, stosuje formy i zwroty grzecznościowe, wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, instruuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
- Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Bez problemów przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

## Ocena 6

- Z łatwością i bezbłędnie posługuje się nazwami artykułów spożywczych, grup produktów spożywczych i czasownikami związanymi z gotowaniem.
- Samodzielnie i bezbłędnie nazywa przedmioty znajdujące się w kuchni.
- Bezproblemowo posługuje się słownictwem związanym ze zdrową i niezdrową dietą.
- Z łatwością i bezbłędnie buduje zdania w trybie rozkazującym w 2 os. lp. i lm.

- Bezbłędnie i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją there is / there are.
- Samodzielnie i z łatwością poprawnie stosuje przedimek a/an oraz kwantyfikatory some, any, a lot of, much, many z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.
- Zawsze poprawnie tworzy pytania z how much i how many oraz z łatwością na nie odpowiada.
- Zawsze bezbłędnie buduje zdania wyrażające prośbę z konstrukcjami can, could i would you mind.
- Bez problemu rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
- Z łatwością i poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.
- Zawsze samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
- Zawsze z łatwością i prawidłowo potrafi określić kontekst wypowiedzi.
- Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
- Z łatwością i poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.
- Sprawnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.
- Z łatwością i bezbłędnie określa kontekst tekstu.
- Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach, opisuje przedmioty, miejsca potrawy, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, nazywa przedmioty, artykuły spożywcze i czynności związane z gotowaniem, mówi o swoich nawykach żywieniowych.
- Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: podaje przepis na zdrową potrawę we wpisie na blogu, opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach, instruuje, stosuje formalny lub nieformalny styl adekwatnie do wypowiedzi.
- Stosownie i swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, stosuje formy i zwroty grzecznościowe, wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, instruuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
- Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Z łatwością i samodzielnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

### **Unit 3**

#### **Ocena 2**

- Słabo zna słownictwo związane z czynnościami życia codziennego, formami spędzania wolnego czasu, pracami domowymi i wyposażeniem domu oraz ze stylem i trybem życia.

- Popełniając liczne błędy, używa czasu present simple.
- Słabo zna przysłówki i wyrażenia częstotliwości i używa ich, popełniając liczne błędy.
- Często niepoprawnie stosuje czasowniki like, don't like, love i hate oraz formy gerundialne czasowników.
- Słabo zna konstrukcje wyrażające sugestie/propozycje.
- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
- Ma trudności z określeniem głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi.
- Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.
- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.
- Ma problem z poprawnym rozpoznaniem związku między poszczególnymi częściami tekstu.
- Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: mówi o zdrowych i niezdrowych nawykach, obowiązkach/pracach domowych, częstotliwości wykonywania czynności, przedmiotach codziennego użytku, stylu i trybie życia, proponuje, przyjmuje i odrzuca sugestie lub propozycje, opowiada o czynnościach, przedstawia plany na przyszłość, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje upodobania, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje we wpisie na blog swój dzień, opowiada o czynnościach, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania, pyta o upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca sugestie lub propozycje, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.
- Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy.
- Ma trudności z przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku.
- Z trudem i popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

### **Ocena 3**

- Częściowo zna słownictwo związane z czynnościami życia codziennego, formami spędzania wolnego czasu, pracami domowymi i wyposażeniem domu oraz ze stylem i trybem życia i postępuje się nimi, popełniając dość liczne błędy.
- Używa czasu present simple, popełniając dość liczne błędy.
- Nie zawsze poprawnie używa przysłówków i wyrażań częstotliwości.
- Popełniając dość liczne błędy, stosuje czasowniki like, don't like, love i hate oraz formy gerundialne czasowników.

- Używa konstrukcji wyrażających sugestie/propozycje, popełniając dość liczne błędy.
- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
- Nie zawsze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi.
- Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.
- Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.
- Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
- Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: mówi o zdrowych i niezdrowych nawykach, obowiązkach/pracach domowych, częstotliwości wykonywania czynności, przedmiotach codziennego użytku, stylu i trybie życia, proponuje, przyjmuje i odrzuca sugestie lub propozycje, opowiada o czynnościach, przedstawia plany na przyszłość, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje upodobania, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje we wpisie na blog swój dzień, opowiada o czynnościach, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania, pyta o upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca sugestie lub propozycje, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.
- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.
- Z pewnym trudem przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

#### **Ocena 4**

- Na ogół poprawnie posługuje się słownictwem związanym z czynnościami życia codziennego, formami spędzania wolnego czasu, pracami domowymi i wyposażeniem domu oraz ze stylem i trybem życia.
- Na ogół prawidłowo używa czasu present simple.
- Bez większego trudu i na ogół poprawnie używa przysłówków i wyrażań częstotliwości.
- Na ogół poprawnie stosuje czasowniki like, don't like, love i hate oraz formy gerundialne czasowników.
- Dobrze zna i na ogół poprawnie stosuje konstrukcje wyrażające sugestie/propozycje.
- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
- Zwykle poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi.



- Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.
- Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.
- Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
- Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: mówi o zdrowych i niezdrowych nawykach, obowiązkach/pracach domowych, częstotliwości wykonywania czynności, przedmiotach codziennego użytku, stylu i trybie życia, proponuje, przyjmuje i odrzuca sugestie lub propozycje, opowiada o czynnościach, przedstawia plany na przyszłość, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje upodobania, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje we wpisie na blog swój dzień, opowiada o czynnościach, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania, pyta o upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca sugestie lub propozycje, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.
- Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Zwykle poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

### **Ocena 5**

- Z łatwością i niemal bezbłędnie posługuje się słownictwem związanym z czynnościami życia codziennego, formami spędzania wolnego czasu, pracami domowymi i wyposażeniem domu oraz ze stylem i trybem życia.
- Z łatwością i poprawnie używa czasu present simple.
- Zawsze poprawnie używa przysłówków i wyrażen częstotliwości.
- Niemal bezbłędnie stosuje czasowniki like, don't like, love i hate oraz formy gerundialne czasowników.
- Niemal bezbłędnie stosuje konstrukcje wyrażające sugestie/propozycje.
- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
- Poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi.
- Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.

- Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.
- Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
- Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: mówi o zdrowych i niezdrowych nawykach, obowiązkach/pracach domowych, częstotliwości wykonywania czynności, przedmiotach codziennego użytku, stylu i trybie życia, proponuje, przyjmuje i odrzuca sugestie lub propozycje, opowiada o czynnościach, przedstawia plany na przyszłość, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje upodobania, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje we wpisie na blog swój dzień, opowiada o czynnościach, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania, pyta o upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca sugestie lub propozycje, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.
- Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Zawsze poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

## Ocena 6

- Z łatwością i bezbłędnie posługuje się słownictwem związanym z czynnościami życia codziennego, formami spędzania wolnego czasu, pracami domowymi i wyposażeniem domu oraz ze stylem i trybem życia.
- Z łatwością i bezbłędnie używa czasu present simple.
- Bezbłędnie i z łatwością używa przysłówków i wyrażeń częstotliwości.
- Bezbłędnie stosuje czasowniki like, don't like, love i hate oraz formy gerundialne czasowników.
- Z łatwością i bezbłędnie stosuje konstrukcje wyrażające sugestie/propozycje.
- Bez problemu rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
- Z łatwością i poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi.
- Zawsze samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
- Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
- Sprawnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.
- Z łatwością i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
- Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: mówi o zdrowych i niezdrowych nawykach, obowiązkach/pracach domowych, częstotliwości wykonywania czynności,

przedmiotach codziennego użytku, stylu i trybie życia, przyjmuje i odrzuca sugestie lub propozycje, opowiada o czynnościach, przedstawia plany na przyszłość, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje upodobania, opisuje przedmioty.

- Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje we wpisie na blog swój dzień, opowiada o czynnościach, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Stosownie i swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania, pyta o upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca sugestie lub propozycje, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.
- Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Sprawnie i bez problemów przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

#### **Unit 4**

##### **Ocena 2**

- Słabo zna nazwy części ciała, uczuć i emocji i posługuje się nimi, popełniając liczne błędy.
- Z trudem posługuje się słownictwem związanym z wyglądem zewnętrznym, czynnościami dnia codziennego i czasownikami opisującymi ćwiczenia ruchowe.
- Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie present continuous.
- Słabo zna różnice w użyciu czasów present simple i present continuous.
- Słabo zna i często niepoprawnie stosuje określenia czasu.
- Rzadko poprawnie używa konstrukcji wyrażających sugestie/porady.
- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
- Z trudnością reaguje na polecenia.
- Ma trudności z określeniem głównej myśli wypowiedzi.
- Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.
- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Ma trudności z określeniem głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu.
- Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.
- Z trudem rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
- Ma problem z ułożeniem informacji w określonym porządku.

- Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi/postacie i ich wygląd zewnętrzny, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża uczucia i emocje, mówi o uczuciach i emocjach, opowiada o czynnościach wykonywanych w chwili obecnej i nawykach, częstotliwości wykonywania czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, stosuje formalny lub nieformalny styl adekwatnie do sytuacji, przedstawia plany na przyszłość, opisuje problem, prosi o pomoc/radę, udziela porad, sugeruje, przekazuje informacje i wyjaśnienia, opisuje upodobania.
- Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne (e-mail oraz wiadomość): opowiada o czynnościach wykonywanych w chwili obecnej i nawykach, przedstawia fakty z teraźniejszości, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, wyraża uczucia i emocje, opisuje ludzi/postacie i ich wygląd zewnętrzny, opisuje upodobania, udziela porad, sugeruje.
- Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża opinie, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady, instruuje.
- Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy.
- Z trudem przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim, popełnia liczne błędy.

### OCENA 3

- Częściowo zna nazwy części ciała, uczuć i emocji i posługuje się nimi, popełniając dość liczne błędy.
- Częściowo zna słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym, czynnościami dnia codziennego i czasowniki opisujące ćwiczenia ruchowe.
- Buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie present continuous, popełniając dość liczne błędy.
- Niezbyt dobrze zna różnice w użyciu czasów present simple i present continuous
- Nie zawsze poprawnie stosuje określenia czasu.
- Częściowo zna i czasami niepoprawnie stosuje konstrukcje wyrażające sugestie/porady.
- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
- Nie zawsze reaguje na polecenia.
- Nie zawsze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.
- Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.
- Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.

- Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.
- Z pewnym trudem rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
- Nie zawsze poprawnie układa informacje w określonym porządku.
- Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje ludzi/postacie i ich wygląd zewnętrzny, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża uczucia i emocje, mówi o uczuciach i emocjach, opowiada o czynnościach wykonywanych w chwili obecnej i nawykach, częstotliwości wykonywania czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, stosuje formalny lub nieformalny styl adekwatnie do sytuacji, przedstawia plany na przyszłość, opisuje, problem, prosi o pomoc/radę, udziela porad, sugeruje, przekazuje informacje i wyjaśnienia, opisuje upodobania.
- Popołniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne (e-mail oraz wiadomość): opowiada o czynnościach wykonywanych w chwili obecnej i nawykach, przedstawia fakty z teraźniejszości, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, wyraża uczucia i emocje, opisuje ludzi/postacie i ich wygląd zewnętrzny, opisuje upodobania, udziela porad, sugeruje.
- Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża opinie, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady, instruuje.
- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.
- Popołniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, popełniając liczne błędy.

#### **OCENA 4**

- Na ogół poprawnie posługuje się nazwami części ciała, uczuć i emocji.
- Dość dobrze zna słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym, czynnościami dnia codziennego i czasowniki opisujące ćwiczenia ruchowe.
- Na ogół prawidłowo buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie present continuous.
- Dość dobrze zna różnice w użyciu czasów present simple i present continuous.
- Dość dobrze zna i na ogół poprawnie stosuje określenia czasu.
- Zazwyczaj poprawnie stosuje konstrukcje wyrażające sugestie/porady.
- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
- Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia.
- Zwykle poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.
- Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.

- Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Zwykle poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.
- Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.
- Zazwyczaj prawidłowo rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
- Zwykle poprawnie układa informacje w określonym porządku.
- Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje ludzi/postacie i ich wygląd zewnętrzny, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża uczucia i emocje, mówi o uczuciach i emocjach, opowiada o czynnościach wykonywanych w chwili obecnej i nawykach, częstotliwości wykonywania czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, stosuje formalny lub nieformalny styl adekwatnie do sytuacji, przedstawia plany na przyszłość, opisuje problem, prosi o pomoc/radę, udziela porad, sugeruje, przekazuje informacje i wyjaśnienia, opisuje upodobania.
- Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (e-mail oraz wiadomość): opowiada o czynnościach wykonywanych w chwili obecnej i nawykach, przedstawia fakty z teraźniejszości, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, wyraża uczucia i emocje, opisuje ludzi /postacie i ich wygląd zewnętrzny, opisuje upodobania, udziela porad, sugeruje.
- Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża opinie, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady, instruuje.
- Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Zwykle poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

### **Ocena 5**

- Z łatwością i niemal bezbłędnie posługuje się nazwami części ciała, uczuć i emocji.
- Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym, czynnościami dnia codziennego i czasowniki opisujące ćwiczenia ruchowe.
- Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie present continuous.
- Dobrze zna różnice w użyciu czasów present simple i present continuous.
- Z łatwością i poprawnie stosuje określenia czasu.
- Niemal bezbłędnie używa konstrukcji wyrażających sugestie/porady.
- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
- Prawidłowo reaguje na polecenia.
- Poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.

- Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
- Poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.
- Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.
- Bez problemu rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
- Z łatwością układa informacje w określonym porządku.
- Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje ludzi/postacie i ich wygląd zewnętrzny, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża uczucia i emocje, mówi o uczuciach i emocjach, opowiada o czynnościach wykonywanych w chwili obecnej i nawykach, częstotliwości wykonywania czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, stosuje formalny lub nieformalny styl adekwatnie do sytuacji, przedstawia plany na przyszłość, opisuje problem, prosi o pomoc/radę, udziela porad, sugeruje, przekazuje informacje i wyjaśnienia, opisuje upodobania.
- Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia (e-mail oraz wiadomość): opowiada o czynnościach wykonywanych w chwili obecnej i nawykach, przedstawia fakty z teraźniejszości, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, wyraża uczucia i emocje, opisuje ludzi/postacie i ich wygląd zewnętrzny, opisuje upodobania, udziela porad, sugeruje.
- Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża opinie, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady, instruuje.
- Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Bez problemów przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

## Ocena 6

- Z łatwością i bezbłędnie posługuje się nazwami części ciała, uczuć i emocji.
- Bezproblemowo posługuje się słownictwem związanym z wyglądem zewnętrznym, czynnościami dnia codziennego i czasownikami opisującymi ćwiczenia ruchowe.
- Samodzielnie i bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie present continuous.
- Bardzo dobrze zna różnice w użyciu czasów present simple i present continuous.
- Samodzielnie i z łatwością stosuje określenia czasu.
- Bezbłędnie używa konstrukcji wyrażających sugestie/porady.
- Bez problemu rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
- Bezproblemowo reaguje na polecenia.

- Z łatwością i poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.
- Zawsze samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
- Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
- Z łatwością i poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.
- Sprawnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.
- Bez problemu i z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
- Z łatwością i bezbłędnie układa informacje w określonym porządku.
- Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi/postacie i ich wygląd zewnętrzny, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża uczucia i emocje, mówi o uczuciach i emocjach, opowiada o czynnościach wykonywanych w chwili obecnej i nawykach, częstotliwości wykonywania czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, stosuje formalny lub nieformalny styl adekwatnie do sytuacji, przedstawia plany na przyszłość, opisuje problem, prosi o pomoc/radę, udziela porad, sugeruje, przekazuje informacje i wyjaśnienia, opisuje upodobania.
- Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (e-mail oraz wiadomość): opowiada o czynnościach wykonywanych w chwili obecnej i nawykach, przedstawia fakty z teraźniejszości, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, wyraża uczucia i emocje, opisuje ludzi/postacie i ich wygląd zewnętrzny, opisuje upodobania, udziela porad, sugeruje.
- Stosownie i swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża opinie, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady, instruuje.
- Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Z łatwością i samodzielnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

## **Unit 5**

### **Ocena 2**

- Słabo zna nazwy zwierząt, w tym zwierząt domowych.
- Słabo zna i z trudem nazywa części ciała zwierząt.
- Słabo zna przymiotniki opisujące zwierzęta oraz słownictwo związane z zagrożonymi gatunkami zwierząt i ich ochroną.
- Popołniając liczne błędy, tworzy formy regularne i nieregularne przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym.



- Z trudem, popełniając liczne błędy, buduje zdania porównawcze ze spójnikiem than oraz przymiotnikami w stopniu wyższym.
- Słabo zna i często niepoprawnie stosuje konstrukcje służące do pytania o opinię i wyrażania opinii.
- Popełniając liczne błędy, stosuje konstrukcję have got / has got.
- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
- Ma trudności z określeniem głównej myśli wypowiedzi.
- Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.
- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.
- Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji w określonym porządku.
- Z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
- Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje zwierzęta/postacie, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie, przedstawia fakty, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, proponuje/sugeruje, argumentuje, tworzy historyjkę, porównuje zwierzęta.
- Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: przygotowuje wpis na stronę internetową, w którym opisuje i porównuje zwierzęta, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, wyraża swoje upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
- Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy.
- Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, popełnia liczne błędy.
- Z trudem i popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

### **OCENA 3**

- Słabo zna nazwy zwierząt, w tym zwierząt domowych.
- Słabo zna i z trudem nazywa części ciała zwierząt.
- Słabo zna przymiotniki opisujące zwierzęta oraz słownictwo związane z zagrożonymi gatunkami zwierząt i ich ochroną.
- Popełniając liczne błędy, tworzy formy regularne i nieregularne przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym.

- Z trudem, popełniając liczne błędy, buduje zdania porównawcze ze spójnikiem than oraz przymiotnikami w stopniu wyższym.
- Słabo zna i często niepoprawnie stosuje konstrukcje służące do pytania o opinię i wyrażania opinii.
- Popełniając liczne błędy, stosuje konstrukcję have got / has got.
- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
- Ma trudności z określeniem głównej myśli wypowiedzi.
- Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.
- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.
- Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji w określonym porządku.
- Z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
- Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje zwierzęta/postacie, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie, przedstawia fakty, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, proponuje/sugeruje, argumentuje, tworzy historyjkę, porównuje zwierzęta.
- Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: przygotowuje wpis na stronę internetową, w którym opisuje i porównuje zwierzęta, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, wyraża swoje upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
- Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy.
- Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, popełnia liczne błędy.
- Z trudem i popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

#### **OCENA 4**

- Na ogół poprawnie posługuje się nazwami zwierząt, w tym zwierząt domowych.
- Zwykle poprawnie nazywa części ciała zwierząt.
- Dość dobrze zna przymiotniki opisujące zwierzęta oraz słownictwo związane z zagrożonymi gatunkami zwierząt i ich ochroną.
- Na ogół prawidłowo tworzy formy regularne i nieregularne przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym.

- Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania porównawcze ze spójnikiem than oraz przymiotnikami w stopniu wyższym.
- Na ogół poprawnie stosuje konstrukcje służące do pytania o opinię i wyrażania opinii.
- Zazwyczaj prawidłowo stosuje konstrukcję have got / has got.
- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
- Zwykle poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.
- Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.
- Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.
- Zwykle poprawnie układa informacje w określonym porządku.
- Na ogół rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
- Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje zwierzęta/postacie, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie, przedstawia fakty, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, proponuje/sugeruje, argumentuje, tworzy historyjkę, porównuje zwierzęta.
- Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przygotowuje wpis na stronę internetową, w którym opisuje i porównuje zwierzęta, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, wyraża swoje upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
- Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Zwykle poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

## **OCENA 5**

- Z łatwością i niemal bezbłędnie posługuje się nazwami zwierząt, w tym zwierząt domowych.
- Bezproblemowo nazywa części ciała zwierząt.
- Dobrze zna przymiotniki opisujące zwierzęta oraz słownictwo związane z zagrożonymi gatunkami zwierząt i ich ochroną.
- Z łatwością i poprawnie tworzy formy regularne i nieregularne przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym.

- Zawsze poprawnie buduje zdania porównawcze ze spójnikiem than oraz przymiotnikami w stopniu wyższym.
- Niemal bezbłędnie stosuje konstrukcje służące do pytania o opinię i wyrażania opinii.
- Poprawnie stosuje konstrukcję have got / has got.
- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
- Poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.
- Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
- Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.
- Z łatwością układa informacje w określonym porządku.
- Poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
- Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje zwierzęta/postacie, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie, przedstawia fakty, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, proponuje/sugeruje, argumentuje, tworzy historyjkę, porównuje zwierzęta.
- Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: przygotowuje wpis na stronę internetową, w którym opisuje i porównuje zwierzęta, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, wyraża swoje upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
- Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

#### **OCENA 6**

- Z łatwością i bezbłędnie posługuje się nazwami zwierząt, w tym zwierząt domowych.
- Samodzielnie i bezbłędnie nazywa części ciała zwierząt.
- Bardzo dobrze zna przymiotniki opisujące zwierzęta oraz słownictwo związane z zagrożonymi gatunkami zwierząt i ich ochroną.
- Z łatwością i bezbłędnie tworzy formy regularne i nieregularne przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym.

- Bezbłędnie i z łatwością buduje zdania porównawcze ze spójnikiem than oraz przymiotnikami w stopniu wyższym.
- Bezbłędnie stosuje konstrukcje służące do pytania o opinię i wyrażania opinii.
- Samodzielnie i z łatwością stosuje konstrukcję have got / has got.
- Bez problemu rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
- Z łatwością i poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.
- Zawsze samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
- Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
- Sprawnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.
- Z łatwością i bezbłędnie układa informacje w określonym porządku.
- Samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
- Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje zwierzęta/postacie, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie, przedstawia fakty, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, proponuje/sugeruje, argumentuje, tworzy historyjkę, porównuje zwierzęta.
- Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przygotowuje wpis na stronę internetową, w którym opisuje i porównuje zwierzęta, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Stosownie i swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, wyraża swoje upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
- Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

## UNIT 6

### OCENA 2

- Słabo zna słownictwo związane z pracą i zawodami.
- Słabo zna nazwy miesięcy i liczebniki porządkowe.
- Popelniając liczne błędy, podaje daty (dzień, miesiąc, rok).

- Popołniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem be w czasie past simple.
- Słabo zna określenia czasu służące do wyrażania przeszłości.
- Słabo zna konstrukcje wyrażające gratulacje, życzenia i podziękowania.
- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
- Ma trudności z poprawnym reagowaniem na polecenia.
- Ma trudności z określeniem głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi.
- Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.
- Ma trudności z określeniem kontekstu wypowiedzi.
- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.
- Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji w określonym porządku.
- Ma trudności z określeniem kontekstu wypowiedzi.
- Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: nazywa miesiące, podaje daty (dzień, miesiąc, rok), opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia plany, przekazuje i uzyskuje informacje, opowiada o wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje ludzi, składa i przyjmuje gratulacje i życzenia, dziękuje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: tworzy notatkę o znanej postaci historycznej, opisuje ludzi, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia inne osoby, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania, proponuje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego, składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje, przedstawia inne osoby, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.
- Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy.
- Popołniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Z trudem i popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

### **OCENA 3**

- Częściowo zna słownictwo związane z pracą i zawodami i posługuje się nimi, popełniając dość liczne błędy.
- Częściowo zna nazwy miesięcy i liczebniki porządkowe.

- Podaje daty (dzień, miesiąc, rok), popełniając dość liczne błędy.
- Buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem be w czasie past simple, popełniając dość liczne błędy.
- Nie zawsze poprawnie używa określeń czasu służących do wyrażania przeszłości.
- Używa konstrukcji wyrażających gratulacje, życzenia i podziękowania, popełniając dość liczne błędy.
- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
- Reaguje na polecenia, popełniając dość liczne błędy.
- Nie zawsze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi.
- Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.
- Określa kontekst wypowiedzi, popełniając dość liczne błędy.
- Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.
- Nie zawsze poprawnie układa informacje w określonym porządku.
- Określa kontekst wypowiedzi, popełniając dość liczne błędy.
- Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: nazywa miesiące, podaje daty (dzień, miesiąc, rok), opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia plany, przekazuje i uzyskuje informacje, opowiada o wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje ludzi, składa i przyjmuje gratulacje i życzenia, dziękuje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: tworzy notatkę o znanej postaci historycznej, opisuje ludzi, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia inne osoby, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania, proponuje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego, składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje, przedstawia inne osoby, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.
- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.
- Z pewnym trudem przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

#### **OCENA 4**

- Na ogół poprawnie posługuje się słownictwem związanym z pracą i zawodami.

- Dość dobrze zna nazwy miesięcy i liczebniki porządkowe.
- Zazwyczaj poprawnie podaje daty (dzień, miesiąc, rok).
- Na ogół prawidłowo buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem be w czasie past simple.
- Bez większego trudu i na ogół poprawnie używa określeń czasu służących do wyrażania przeszłości.
- Dość dobrze zna i na ogół poprawnie stosuje konstrukcje wyrażające gratulacje, życzenia i podziękowania.
- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
- Bez większego trudu reaguje na polecenia.
- Zwykle poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi.
- Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.
- Na ogół poprawnie określa kontekst wypowiedzi.
- Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.
- Zwykle poprawnie układa informacje w określonym porządku.
- Na ogół poprawnie określa kontekst wypowiedzi.
- Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezaburzające komunikacji: nazywa miesiące, podaje daty (dzień, miesiąc, rok), opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia plany, przekazuje i uzyskuje informacje, opowiada o wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje ludzi, składa i przyjmuje gratulacje i życzenia, dziękuje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: tworzy notatkę o znanej postaci historycznej, opisuje ludzi, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia inne osoby, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania, proponuje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego, składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje, przedstawia inne osoby, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.
- Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Zwykle poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

**OCENA 5**



- Z łatwością i niemal bezbłędnie posługuje się słownictwem związanym z pracą i zawodami.
- Dobrze zna nazwy miesięcy i liczebniki porządkowe.
- Bez trudu i niemal bezbłędnie podaje daty (dzień, miesiąc, rok).
- Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem be w czasie past simple.
- Zawsze poprawnie używa określeń czasu służących do wyrażania przeszłości.
- Niemal bezbłędnie stosuje konstrukcje wyrażające gratulacje, życzenia i podziękowania.
- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
- Prawidłowo reaguje na polecenia.
- Poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi.
- Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
- Prawidłowo określa kontekst wypowiedzi.
- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
- Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.
- Z łatwością układa informacje w określonym porządku.
- Prawidłowo określa kontekst wypowiedzi.
- Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: nazywa miesiące, podaje daty (dzień, miesiąc, rok), opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia plany, przekazuje i uzyskuje informacje, opowiada o wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje ludzi, składa i przyjmuje gratulacje i życzenia, dziękuje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: tworzy notatkę o znanej postaci historycznej, opisuje ludzi, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia inne osoby, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania, proponuje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego, składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje, przedstawia inne osoby, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.
- Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Prawidłowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

**OCENA 6**

- Z łatwością i bezbłędnie posługuje się słownictwem związanym z pracą i zawodami.
- Bardzo dobrze zna nazwy miesięcy i liczebniki porządkowe.
- Bezbłędnie podaje daty (dzień, miesiąc, rok).
- Z łatwością i bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem be w czasie past simple.
- Bezbłędnie i z łatwością używa określeń czasu służących do wyrażania przeszłości.
- Z łatwością i bezbłędnie stosuje konstrukcje wyrażające gratulacje, życzenia i podziękowania.
- Bez problemu rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
- Z łatwością reaguje na polecenia.
- Z łatwością poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi.
- Zawsze samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
- Samodzielnie i z łatwością określa kontekst wypowiedzi.
- Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
- Sprawnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.
- Z łatwością i bezbłędnie układa informacje w określonym porządku.
- Samodzielnie i z łatwością określa kontekst wypowiedzi.
- Swobodnie i bezbłędnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: nazywa miesiące, podaje daty (dzień, miesiąc, rok), opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia plany, przekazuje i uzyskuje informacje, opowiada o wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje ludzi, składa i przyjmuje gratulacje i życzenia, dziękuje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: tworzy notatkę o znanej postaci historycznej, opisuje ludzi, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia inne osoby, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Stosownie i swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania, proponuje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego, składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje, przedstawia inne osoby, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.
- Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

## UNIT 7

### OCENA 2

- Słabo zna nazwy aktywności i wydarzeń w czasie wolnym oraz czynności życia codziennego i posługuje się nimi, popełniając liczne błędy.
- Z trudem posługuje się słownictwem związanym ze środkami transportu i korzystaniem z nich.
- Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie past simple z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych.
- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
- Ma trudności z określeniem głównej myśli wypowiedzi.
- Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.
- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Ma trudności z określeniem głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu.
- Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.
- Ma trudności z określeniem kontekstu wypowiedzi (formy tekstu).
- Ma problem z ułożeniem informacji w określonym porządku.
- Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, pyta o czynności i wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie, mówi o nawykach związanych z przemieszczaniem się, tradycjach i zwyczajach, nazywa środki transportu, przekazuje i uzyskuje informacje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne (wpis na blog): opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża i uzasadnia opinie, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, rozpoczyna i prowadzi rozmowę, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.
- Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy.
- Z trudem przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim, popełnia liczne błędy.

### OCENA 3

- Częściowo zna nazwy aktywności i wydarzeń w czasie wolnym oraz czynności życia codziennego i posługuje się nimi, popełniając dość liczne błędy.

- Częściowo zna słownictwo związane ze środkami transportu i korzystaniem z nich.
- Popołniając dość liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie past simple z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych.
- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
- Nie zawsze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.
- Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.
- Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.
- Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.
- Ma pewne trudności z określeniem kontekstu wypowiedzi (formy tekstu).
- Nie zawsze poprawnie układa informacje w określonym porządku.
- Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opowiada o czynnościach i wydarzeniach z terażniejszości i przeszłości, pyta o czynności i wydarzenia z przeszłości i terażniejszości, przedstawia fakty z terażniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie, mówi o nawykach związanych z przemieszczaniem się, tradycjach i zwyczajach, nazywa środki transportu, przekazuje i uzyskuje informacje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Popołniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne (wpis na blog): opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje i uzyskuje informacje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, rozpoczyna i prowadzi rozmowę, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.
- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.
- Popołniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, popełniając liczne błędy.

#### **OCENA 4**

- Na ogół poprawnie posługuje się nazwami aktywności i wydarzeń w czasie wolnym oraz czynności życia codziennego.
- Dość dobrze zna słownictwo związane ze środkami transportu i korzystaniem z nich.
- Na ogół prawidłowo buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie past simple z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych.

- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
- Zwykle poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.
- Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.
- Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Zwykle poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.
- Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.
- Na ogół prawidłowo określa kontekst wypowiedzi (formę tekstu).
- Zwykle poprawnie układa informacje w określonym porządku.
- Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, pyta o czynności i wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie, mówi o nawykach związanych z przemieszczaniem się, tradycjach i zwyczajach, nazywa środki transportu, przekazuje i uzyskuje informacje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Popołniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (wpis na blog): opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje i uzyskuje informacje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, rozpoczyna i prowadzi rozmowę, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.
- Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Zwykle poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

## **OCENA 5**

- Z łatwością i niemal bezbłędnie posługuje się nazwami aktywności i wydarzeń w czasie wolnym oraz czynności życia codziennego.
- Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane ze środkami transportu i korzystaniem z nich.
- Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie past simple z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych.
- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
- Poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.
- Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.

- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
- Poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.
- Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.
- Prawidłowo określa kontekst wypowiedzi (formę tekstu).
- Z łatwością układa informacje w określonym porządku.
- Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, pyta o czynności i wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie, mówi o nawykach związanych z przemieszczaniem się, tradycjach i zwyczajach, nazywa środki transportu, przekazuje i uzyskuje informacje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia (wpis na blog): opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje i uzyskuje informacje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, rozpoczyna i prowadzi rozmowę, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.
- Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Bez problemów przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

## **OCENA 6**

- Z łatwością i bezbłędnie posługuje się nazwami aktywności i wydarzeń w czasie wolnym oraz czynności życia codziennego.
- Bezproblemowo posługuje się słownictwem związanym ze środkami transportu i korzystaniem z nich.
- Samodzielnie i bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie past simple z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych.
- Bez problemu rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
- Z łatwością i poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.
- Zawsze samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
- Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
- Z łatwością i poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.
- Sprawnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.

- Zawsze samodzielnie i poprawnie określa kontekst wypowiedzi (formę tekstu).
- Z łatwością i bezbłędnie układa informacje w określonym porządku.
- Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, pyta o czynności i wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie, mówi o nawykach związanych z przemieszczaniem się, tradycjach i zwyczajach, nazywa środki transportu, przekazuje i uzyskuje informacje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (wpis na blog): opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje i uzyskuje informacje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Stosownie i swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, rozpoczyna i prowadzi rozmowę, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.
- Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Z łatwością i samodzielnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

## **UNIT 8**

### **OCENA 2**

- Słabo zna słownictwo związane z pogodą i porami roku i z trudem się nim posługuje.
- Słabo zna i z trudem nazywa elementy krajobrazu naturalnego.
- Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z konstrukcją *be going to* i z trudem je buduje.
- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
- Ma trudności z określeniem głównej myśli wypowiedzi.
- Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.
- Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi (sytuacji).
- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Mimo pomocy, z trudem określa główną myśl tekstu.
- Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.
- Ma problemy ze zrozumieniem i określeniem kontekstu tekstu (sytuacji).

- Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku.
- Ma problem z poprawnym rozpoznanem związków między poszczególnymi częściami tekstu.
- Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża uczucia i emocje, przedstawia marzenia, pragnienia i plany na przyszłość, opisuje miejsca, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje pogodę, zaprasza na wydarzenie, przyjmuje i odrzuca zaproszenie, stosuje formalny lub nieformalny styl adekwatnie do sytuacji.
- Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, z trudem tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne (e-mail): przedstawia plany na przyszłość, opowiada o czynnościach, zaprasza, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania, wyraża uczucia i emocje, wyraża swoje opinie, wyraża pragnienia, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, instruuje, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.
- Z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.
- Popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Z trudnością, popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

### **OCENA 3**

- Częściowo zna słownictwo związane z pogodą i porami roku i posługuje się nim, popełniając dość liczne błędy.
- Częściowo zna i nazywa elementy krajobrazu naturalnego.
- Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z konstrukcją *be going to* i nie zawsze poprawnie je buduje.
- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
- Nie zawsze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.
- Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.
- Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi (sytuację).
- Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu.
- Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.
- Nie zawsze poprawnie określa kontekst tekstu (sytuację).



- Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.
- Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
- Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opowiada o czynnościach, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża uczucia i emocje, przedstawia marzenia, pragnienia i plany na przyszłość, opisuje miejsca, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje pogodę, zaprasza na wydarzenie, przyjmuje i odrzuca zaproszenie, stosuje formalny lub nieformalny styl adekwatnie do sytuacji.
- Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne (e-mail): przedstawia plany na przyszłość, opowiada o czynnościach, zaprasza, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania, wyraża uczucia i emocje, wyraża swoje opinie, wyraża pragnienia, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, instruuje, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.
- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.
- Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku, popełniając dość liczne błędy.
- Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

#### **OCENA 4**

- Dość dobrze zna słownictwo związane z pogodą i porami roku i na ogół poprawnie się nim posługuje.
- Zna i na ogół poprawnie nazywa elementy krajobrazu naturalnego.
- Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z konstrukcją be going to i na ogół poprawnie je buduje.
- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
- Zazwyczaj poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.
- Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.
- Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi (sytuację).
- Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu.
- Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.
- Zwykle poprawnie określa kontekst tekstu (sytuację).

- Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.
- Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
- Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zakłócające komunikacji: opowiada o czynnościach, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża uczucia i emocje, przedstawia marzenia, pragnienia i plany na przyszłość, opisuje miejsca, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje pogodę, zaprasza na wydarzenie, przyjmuje i odrzuca zaproszenie, stosuje formalny lub nieformalny styl adekwatnie do sytuacji.
- Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne (e-mail): przedstawia plany na przyszłość, opowiada o czynnościach, zaprasza, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zakłócają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania, wyraża uczucia i emocje, wyraża swoje opinie, wyraża pragnienia, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, instruuje, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.
- Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Zazwyczaj prawidłowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

#### **OCENA 5**

- Zna słownictwo związane z pogodą i porami roku i poprawnie się nim posługuje.
- Dobrze zna i poprawnie nazywa elementy krajobrazu naturalnego.
- Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z konstrukcją *be going to* i z łatwością je buduje.
- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
- Z łatwością określa główną myśl wypowiedzi.
- Samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
- Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi (sytuację).
- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
- Bez problemu określa główną myśl tekstu.
- Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.
- Rozumie tekst i potrafi poprawnie określić kontekst tekstu (sytuację).
- Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.
- Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.

- Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opowiada o czynnościach, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża uczucia i emocje, przedstawia marzenia, pragnienia i plany na przyszłość, opisuje miejsca, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje pogodę, zaprasza na wydarzenie, przyjmuje i odrzuca zaproszenie, stosuje formalny lub nieformalny styl adekwatnie do sytuacji.
- Samodzielnie, stosując urozmaiczone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne (e-mail): przedstawia plany na przyszłość, opowiada o czynnościach, zaprasza, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania, wyraża uczucia i emocje, wyraża swoje opinie, wyraża pragnienia, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, instruuje, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.
- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
- Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

## **OCENA 6**

- Bardzo dobrze zna słownictwo związane z pogodą i porami roku i z łatwością się nim posługuje.
- Swobodnie i poprawnie nazywa elementy krajobrazu naturalnego.
- Bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z konstrukcją *be going to* i z łatwością samodzielnie je buduje.
- Bez trudu prawidłowo rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
- Zawsze bez problemu prawidłowo określa główną myśl wypowiedzi.
- Zawsze samodzielnie i bezbłędnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
- Zawsze z łatwością i bezbłędnie potrafi określić kontekst wypowiedzi (sytuację).
- Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
- Samodzielnie i z łatwością określa główną myśl tekstu.
- Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście określone informacje.
- Rozumie tekst i potrafi z łatwością poprawnie określić kontekst tekstu (sytuację).
- Samodzielnie i poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.
- Z łatwością i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
- Samodzielnie i z łatwością tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża uczucia i emocje, przedstawia marzenia, pragnienia i plany na przyszłość, opisuje miejsca, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje pogodę, zaprasza na wydarzenie, przyjmuje i odrzuca zaproszenie, stosuje formalny lub nieformalny styl adekwatnie do sytuacji.

- Swobodnie, bez pomocy nauczyciela i stosując urozmaiczone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne (e-mail): przedstawia plany na przyszłość, opowiada o czynnościach, zaprasza, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Z łatwością i zawsze prawidłowo reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania, wyraża uczucia i emocje, wyraża swoje opinie, wyraża pragnienia, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, instruuje, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.
- Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
- Bez żadnych problemów, z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
- Z łatwością i swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.